

## UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

### RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

### DERECHOS DE PUBLICACIÓN

DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

Capítulo VI, Art. 46

“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”

PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Unported.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



“No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

**UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA**



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
**MATÍAS DELGADO**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

**La Emigración de los Padres de Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Sector Público.**

**Tesina presentada para optar al título de**  
**Licenciada en Psicología**

**Por**

**SANDRA ESTHEFANNY GUTIÉRREZ RAMÍREZ**

**Asesor:**

**LICDO. VLADIMIR ALBERTO MENJIVAR**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, JULIO 2017.**



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
**MATÍAS DELGADO**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

## **AUTORIDADES**

Dr. David Escobar Galindo  
**RECTOR**

Dr. José Enrique Sorto Campbell  
**VICERRECTOR**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Lic. Luis Salazar Retana  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”**

Lic. Jesús Antonio Guzmán  
**DIRECTOR ESCUELA PSICOLOGÍA**

## **COMITÉ EVALUADOR**

Carlos Marcel Weil Cruz  
**COORDINADOR**

Carla Carolina Galdámez  
**MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR**

Mario Ernesto Flores  
**MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR**

Vladimir Alberto Menjívar  
**ASESOR**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, JULIO 2017**

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"  
ESCUELA PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
**MATÍAS DELGADO**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

**ORDEN DE APROBACION DE LA TESINA**

**"La emigración de los padres de familia y su influencia en el  
rendimiento escolar de los alumnos del sector público"**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

1. **Sandra Esthefanny Gutiérrez Ramírez**

**Lic. Carlos Marcel Weil**  
Coordinador de Comité Evaluador

**Lic. Mario Ernesto Flores**  
Miembro de Comité Evaluador

**Licda. Carla Carolina Galdámez**  
Miembro de Comité Evaluador

**Lic. Vladimir Alberto Menjivar**  
Asesor

**Lic. Jesús Antonio Guzmán**  
Coordinador General  
Escuela de Psicología



Julio 2017

# Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme ayudado con mis estudios universitarios, por darme la fortaleza durante los momentos difíciles, también por los aprendizajes y experiencias de mi vida.

Gracias a mis padres por todo el apoyo que me han durante mi carrera.

A mis hermanos por ser una de las partes importantes de mi vida y llenarla de alegría cuando lo he necesitado.

Agradezco a todos mis profesores que compartieron conmigo sus conocimientos, experiencias y aprendizajes.

Gracias a mis amigos y amigas por estar conmigo en este proceso y sobre todo por las experiencias que vivimos juntos.

Agradezco a todas las personas que en algún momento formaron parte de esta aventura llamada universidad y que marcaron mi vida de una manera u otra.

# INDICE

**Agradecimientos.....I**

**Resumen.....II**

**Introducción.....1**

## **Contenido**

**Capitulo I. La emigración en El Salvador.....3**

1.1 Definición de Emigración.....4

1.2 Reseña Histórica d la emigración en El Salvador.....5

1.3 Actualidad de la Emigración Salvadoreña.....7

1.3.1 Principales Causas de la Emigración Salvadoreña.....7

1.3.2 Consecuencias de la Emigración Salvadoreña.....9

Conclusión del Capitulo.....12

**Capitulo II. Factores Influyentes en el Rendimiento Escolar.....13**

2.1 El Rendimiento Escolar.....13

2.2.1 Rendimiento Escolar Criterios y Tipos.....15

2.2 Factores que Influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.....17

2.3 Aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....20

Conclusión del Capitulo.....22

**Capitulo III. Presentación de la investigación.....23**

3.1 Metodología de investigación .....24

3.1.1 Planteamiento del Problema.....24

3.2 Sistema de Hipótesis y Definición de variables.....	24
3.2.1 Hipótesis.....	24
3.2.2 Sistema de Variables.....	24
3.2.2.1 Variable 1.....	24
3.2.2.2 Variable 2.....	24
3.3 Población.....	25
3.4 Muestra.....	25
3.5 Instrumentos.....	25
3.6 Tipo de Estudio.....	26
3.7 Objetivos.....	26
3.7.1 Objetivo General.....	26
3.7.2 Objetivos Específicos.....	26
3.8 Resultados Esperados.....	27
<b>Capítulo IV. Presentación y Análisis de Resultados.....</b>	<b>28</b>
4.1 Resultados.....	28
Graficas.....	28
4.2 Análisis de resultados.....	42
<b>Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>52</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>54</b>

## **Resumen**

La presente Tesina de Emigración de padres y Rendimiento escolar tiene como propósito investigar si existe un vínculo entre la emigración de los padres y el rendimiento académico de los alumnos. Para realizar dicha investigación se utilizarán técnicas tales como la encuesta personal para los alumnos de 4to a 6to y la entrevista para los maestros de las escuelas públicas en la zona urbana de Santa Tecla.

El objetivo es descubrir que influencia tiene la emigración de los padres y el rendimiento académico de los alumnos. Por lo que en la presente tesina se cuenta con bases conceptuales para conocer más sobre el tema de emigración y rendimiento escolar.

Palabras Claves: Emigración, Flujo migratorio, Rendimiento Escolar, Padres, Alumnos, Estudiantes.

## **Introducción**

Durante la historia se comprobado que el hombre se ha trasladado por diferentes lugares para vivir, por lo tanto, se mueve de un lugar a otros en busca de habitas adecuados. Actualmente esta situación es denominada Emigración, el cual es un aspecto socioeconómico que está inserto en el proceso de globalización y que afecta a toda la sociedad, aumentando el número de personas que abandona su país y buscar mejoras económicas y sociales para él/ella o su familia.

Por lo que este fenómeno se ha convertido en una problemática social ya que esto lleva a la mudanza de los miembros de la familia.

Se busca encontrar cuales son las causas y las consecuencias que este fenómeno genera en la familia, educación, economía, etc.

Por otro lado, el rendimiento escolar indica el grado de conocimiento que posee el alumno como resultado de su aprendizaje.

Destacando entonces la emigración de los padres y el rendimiento académico que muestran dentro de las escuelas los alumnos.

Dicha investigación considera que la emigración de los padres de familia podría ser una problemática que influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Para este caso nos centraremos en la zona urbana de Santa Tecla específicamente en los centros escolares del sector público de dicha zona. En los grados de 4to a 6to e investigar así si dentro de esta población hay o no alumnos que se vean afectados por la emigración de alguno o ambos padres.

La investigación está orientada hacia el predominio de la emigración de los padres sobre el desempeño académico de los estudiantes, debido a que la emigración es una situación que está amenazando de una manera notable los ambientes familiares, escolares y sociales de los niños y podría afectar su formación académica y social.

El análisis parte de la siguiente interrogante ¿Influirá la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos? Buscando así definir si hay o no un vínculo entre la emigración y el desempeño académico.

Finalmente, esta tesina proyecta ser una herramienta para los lectores que les permita tener un enfoque amplio, partiendo de las citas bibliográficas y el estudio de hechos, acerca dicho fenómeno social que va en aumento y que está influenciando de gran manera ha aspectos culturales, sociales y económicos.

Esta investigación se enfoca en el contexto educativo de nuestro país y poder así destacar el factor emigración que es considerado un factor importante en la actualidad.

Como primer punto en esta investigación conoceremos acerca de la emigración en El Salvador en donde encontraremos historia sobre la emigración en el país, las causas y consecuencias de la emigración y la actualidad emigratoria salvadoreña. Como siguiente punto dentro de la investigación conoceremos sobre el rendimiento escolar su definición, los tipos y criterios de rendimiento escolar y los factores que influyen en él.

Ya presentados estos temas se llevará a cabo la presentación de la metodología de trabajo en la cual se expone la manera en la que se realiza la investigación, para luego continuar la tabulación y análisis de los resultados obtenidos mediante las técnicas de investigación utilizadas.

Y finalizar con las conclusiones de esta investigación y lograr el objetivo que se dispuso desde el inicio.

## **Capítulo I**

### **La Emigración en El Salvador**

La emigración internacional en El Salvador ha creado muchos cambios en la actualidad, cambios que tienen que ver con la diversidad en la cultura, que interviene en los contextos en los que se involucra a la persona, dentro de sus diferentes ambientes.

La actual sociedad es sabedora que en su interior se está generando grandes cambios, además de los aspectos económicos y que tienen que ver con los movimientos de identidad. Estos cambios influyen en la conversión de una sociedad “monocultural” a una sociedad “multicultural” en donde la magnitud del fenómeno migratorio pone en evidencia la pluralidad cultural que existe en la actualidad (Pozo y Sánchez 2004, como se citó en Parra y Villadiego, 2008, p. 14).

En estos capítulos abordaremos temas como tales como el concepto de emigración, la historia de la emigración en El Salvador y de como esta se fue dando por etapas, también conoceremos cuales son las principales causas consecuencias que deja la emigración a nuestro país; tanto en lo social, económico, familiar y cultural.

## 1.1 Definición de Emigración

La emigración se define como el acto de establecerse en un lugar diferente al de origen o en el que se había estado anteriormente, por causas, mayormente, social o económica. Los puntos de establecimiento favoritos de los emigrantes, son los países del primer mundo, que suponen grandes oportunidades de trabajo y por consecuencia, mejores pronósticos económicos. (Pérez, 2015, p. 1).

La migración y libertad de movimiento es “un derecho civil y fundamental de las personas. Los individuos son libres de decidir en dónde quieren vivir y qué hacer con sus vidas. No obstante, pese a que emigrar es asociado con la búsqueda de “un sueño” o “un paraíso” (p. 206). También se considera que la emigración tiene que ver más con la búsqueda de un mejor nivel socioeconómico de la persona (Pedone y Gil, 2008, como se citó en PNUD, 2013, p. 206).

“La emigración no es siempre una elección libre, De hecho, constituye en ciertos casos un riesgo a la garantía de otros derechos fundamentales, como el de la integridad personal o, incluso la vida” (Gil Araujo, 2008, como se citó en PNUD, 2013, p. 206).

A diferencia de la mortalidad y la fecundidad, la emigración es una variante demográfica ardua de sitiar. Los argumentos que han impulsado a las personas a emigrar, los lleva a ocultar su condición migratoria, incluso los sistemas que se encargan de la recolección de la información estiman adecuada y oportunamente el fenómeno. (PNUD, 2013, p. 207).

La Emigración ha estado presente en gran parte de la historia del ser humano:

Ya que constantemente se identificada con las personas que inician una búsqueda de beneficios para poder crear mejores condiciones socioeconómicas, para ellos y su familia, se conoce como el cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, partiendo del punto de vista del lugar de destino, la Emigración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. (Parra y Villadiego, 2008, p. 15).

## **1.2 Reseña histórica de la emigración en El salvador**

La emigración salvadoreña hacia el extranjero durante los últimos años se divide en 4 grandes fases, a causa de los factores que han fundido su proceder. Este primer acercamiento divide el periodo desde el final de la Primera Guerra Mundial hasta el año 2005. Durante este periodo se presentan modificaciones en los flujos, orígenes y lo que motiva de los salvadoreños a emigrar.

A continuación, se describen los acontecimientos más importantes que involucran a la emigración de los salvadoreños a lo largo del tiempo y de cómo esta ha ido cambiando con el paso del tiempo.

**Tabla 1. Fases de la Emigración en El Salvador.**

Fase	Acontecimiento
<b>Primera Fase (1920-1969)</b>	<p>En El Salvador a lo largo de la historia la emigración internacional ha estado presente; aunque muchas veces en diferentes direcciones, un ejemplo de ello es la primera mitad del siglo pasado en donde una gran parte de salvadoreños abandonaban el país debido a la falta de oportunidades y el poco acceso a tierras agrícolas.</p> <p>Durante las décadas cincuentas y sesentas aumento el número de salvadoreños hacia honduras debido al aumento en la demanda del cultivo del algodón.</p> <p>Durante la Segunda Guerra Mundial los salvadoreños no emigraban únicamente hacia Honduras, sino que también lo hacían hacia Panamá el cual era lugar de llegada para productos y armas; de igual forma empezaron a emigrar hacia E.E.U.U el cual en ese momento necesitaba de mucha mano de obra para los trabajos que dejaban sus ciudadanos para asistir al frete de la guerra. En esta época también muchas mujeres obtuvieron un trabajo por primera vez.</p> <p>Para el año de 1941 ya no solo emigraban salvadoreños de escasos recursos, sino que también los de clase alta y media alta lo hacían por motivos de educación, turismo o salud. Estos buscaban como principales destinos EEUU y Europa.</p>
<b>Segunda Fase (1970-1979)</b>	<p>La llamada Guerra de las cien horas entre El Salvador y Honduras en 1969 obligo a muchos salvadoreños regresar al país. Es por ello que estos salvadoreños comienzan a emigrar hacia Estados Unidos en cantidades nunca antes vistas; en este periodo también se conforman las primeras redes migratorias, su importancia estaría determinante en los años posteriores. La mayoría de emigrantes salvadoreños resguardados en la Legislación Norteamericana, legalizaron su situación migratoria, y decidieron llevar de manera legal a sus familias.</p> <p>Dada esta situación el flujo migratorio del país aumenta y muchos ciudadanos empiezan a salir del país de forma ilegal.</p>
<b>Tercera Fase (1980-1991)</b>	<p>Esta fase tiene que ver con las circunstancias más difíciles del conflicto armado que tuvo la fuerza armada y agrupaciones insurgentes del país, en donde la sociedad salvadoreña se ve afectada por asesinatos políticos, secuestros, terror urbano, campañas de reclutamiento de la fuerza armada y de los grupos insurgentes y por una circunstancia económica bastante dura.</p> <p>En esta época el mayor flujo migratorio se dio por la vía ilegal en la cual las personas viajaban vía terrestre por medio de Guatemala y México cruzando así la frontera de Estos Unidos.</p>
<b>Cuarta Fase (1992-2005)</b>	<p>Se da con el fin del conflicto armado por medio de los acuerdos de paz, lo que facilito el regreso de los emigrantes por diferentes causas: refugiados políticos, personas con recursos económicos que habían huido de la guerra y combatientes y partidarios de la guerrilla que se incorporan a la sociedad.</p> <p>En esta nueva etapa también surgen nuevos factores que impulsan a los salvadoreños a emigrar; entre ellos se encuentran la crisis en la renta de la agricultura, la caída del precio del café y el país siendo afectado por desastres naturales. Todos estos factores incluyendo el aumento de la ola delincencial influyeron en gran manera en la población salvadoreña y su decisión de emigrar hacia Estados Unidos.</p> <p>Según encuestas realizadas por el Programa de las Naciones Unidas en El Salvador sugieren que entre cinco y siete de cada diez salvadoreños emigrarían del país si pudieran.</p>

En esta tabla se describe cada una de las fases del movimiento emigratorio por las que atravesó la historia salvadoreña en cada una de ellas se determina cual era la actualidad en el país y las causas de motivaron a los salvadoreños a emigrar fuera del país (PNUD, 2005, pp. 31-34).

### **1.3. Actualidad de la Emigración Salvadoreña.**

Contabilizar el número preciso de salvadoreños emigrantes es bastante complicado debido a que la gran mayoría de personas emigran lo hacen por vías que no dejan registro, de igual forma las fuentes de información consultadas brindan detalles de forma general a nivel de centro américa y no específicamente por país lo que dificulta aún más obtener el número exacto de salvadoreños fuera del país (PNUD, 2005, p. 42).

#### **1.3.1 Principales causas de la Emigración Salvadoreña**

Dos enfoques opuestos conviven sobre a la emigración. Desde un punto económico, se observa en un aspecto positivo: ya que brinda oportunidades de trabajo a las personas, permite obtener ingresos y constituye, por medio de las remesas, una fuente económica importante que aumenta la demanda en el país de origen. Tomada, desde una perspectiva sociológica, que la observa como un flagelo para la sociedad, porque altera las estructuras y dinámicas familiares, poniendo en riesgo la identidad nacional y desgastando a la sociedad al crear dinámicas diversas, incluyendo actos delictivos (PNUD, 2013, p. 207).

**Tabla 2. Principales Causas de la Emigración**

<b>CAUSAS DE LA EMIGRACION SALVADOREÑA</b>	
<b>Falta de Empleo.</b>	Es considerada como principal factor de impulso para que los salvadoreños dejen el país. Esto debido a que los jóvenes se esfuerzan tanto por lograr un título que les permita obtener un puesto de trabajo bien remunerado y así solventar gastos y las de su familia, sin embargo, la realidad es muy distinta ya que son muy escasas las oportunidades laborales que se presentan. Por lo que este factor deja en evidencia la deficiencia laboral que hay en el país (El Salvador mi país, 2011, p. 1).
<b>Mejores Oportunidades.</b>	En relación con lo anteriormente dicho, algunos salvadoreños que poseen un trabajo estable y lo suficientemente bueno para subsistir, toman la decisión abandonar su país con el fin de tener mayores ingresos ya que consideran que el futuro económico en el país difícilmente mejorara (El Salvador mi país, 2011, párr. 2).
<b>Inseguridad y Violencia</b>	De igual manera que la falta de empleo y oportunidades, los problemas de seguridad y la violencia es la principal causa por la que los salvadoreños emigran al extranjero. Muchos salvadoreños deciden emigrar debido a que sufren amenazas por parte de grupos delincuenciales. La violencia ha aumentado tanto que se ha llegado al punto compararlo con la época de la guerra civil en los años ochenta (El Salvador mi país, 2011, párr. 3).
<b>Extorsiones</b>	Las extorsiones durante los últimos años se han vuelto tan comunes para la sociedad trabajadora como para los empresarios que con muchos esfuerzos han logrado iniciar pequeños negocios para salir a delante. Esta situación de las extorsiones ya que ha terminado con la vida de muchos, por lo que algunas de ellas optan por abandonar su lugar de origen y deciden emigrar hacia otros países (El Salvador mi país, 2011, párr. 4).
<b>Reunificación Familiar</b>	La unificación familiar es una de las principales causas de emigración de los salvadoreños, ya que en la mayoría de los casos uno o los dos padres han emigrado y deciden en mandar a traer a sus hijos (El Salvador mi país, 2011, párr. 5).
<b>Deudas</b>	Los problemas económicos son otro problema de los salvadoreños por lo que se ven obligados emigrar fuera del país buscando mejores ingresos económicos para saldar sus deudas (El Salvador mi país, 2011, párr. 6).
<b>Desastres Naturales</b>	En algunos desastres naturales como terremotos algunos salvadoreños han perdido todo lo que tenían, y para recuperarse han decidido emigrar con ayuda de otros familiares en Estados Unidos. (El Salvador mi país, 2011, párr. 7).
<b>Huir de la Justicia</b>	Esta causa de emigración poco común, pero en las ocasiones en las que se observa que es utilizada es cuando son llamados por la justicia para que les brinde ayuda económicamente a los hijos que no han sido reconocidos o han dejado abandonados. (El Salvador mi país, 2011, párr. 9).

Según el sitio en internet El Salvador mi país (2011) las principales causas de la Emigración en El Salvador son las descritas en esta tabla.

### **1.3.2 Consecuencias de la Emigración Salvadoreña**

La emigración no es un aspecto social exclusivo de países, subdesarrollados, este aspecto se presenta en la mayoría de los países pobres, donde su población que se encuentra en edad de trabajar busca poder mejorar sus condiciones de vida para su familia, otra parte, mínima, con estudios y de postgrado tienden a buscar otras expectativas para mejorar sus niveles académicos. (Berumen, 2004 como se citó en Parra y Villadiego, 2008, p. 16).

Artículos mencionados por periódicos digitales, sitios web y blogs en El Salvador muestran cuales son algunas de las consecuencias que sufre nuestro país a causa de la emigración internacional.

Estas consecuencias son:

a) **Perdida del Recurso humano**

Hay un aspecto del fenómeno de la emigración internacional en El Salvador que ha sido poco reconocido: según las estadísticas migratorias durante los últimos años el país se ha transformado en un receptor de inmigrantes, especialmente de origen centroamericano.

Concretamente, la situación es que, como resultado de los elevados niveles de emigración hay lugares específicos del país, como en algunos municipios de la región oriental, donde hay escasez de mano de obra, alta rotación de personal y mayores salarios que en los países vecinos (Velis, 2008, pp. 10-11).

Muchos empresarios de la región oriental dan a conocer los problemas de escasez de recurso humano es particularmente sensibles en algunas actividades como la construcción, la zafra de caña azúcar y la recolección de café. También los del sector servicio se quejan de altos niveles rotación laboral, que indicarían que mucha gente joven se emplea no con la expectativa de desarrollarse en la institución, sino con el propósito de reunir lo necesario para emprender la empresa de la emigración (PNUD, 2005, p. 42).

b) La desintegración familiar

Es otra de las consecuencias que se observa en el país ante tan grande fenómeno de la emigración, ya que muchas veces es uno de los padres que queda al cuidado de los hijos o en algunos casos los abuelos. En un gran número de familia desintegradas por la emigración la comunicación familiar se pierde (Velis, 2008, p. 17).

Según El Salvador mi país (2012) otras consecuencias de la Emigración son:

c) Sobrepoblación

“La migración interna produce una sobrepoblación, tal es el caso de la ciudad de San Salvador por ejemplo. La sobrepoblación también genera otros problemas sociales como la violencia y la contaminación” (El Salvador mi país 2012, p. 10).

d) Agotamiento de recursos naturales:

“Con la sobrepoblación algunos recursos naturales dejan de ser suficientes como el agua y otros se deterioran como el aire contaminado” (El Salvador mi país, 2012, p. 11).

e) Desempleo

Aunque una causa de migrar a otra ciudad sea la búsqueda de trabajo, lo cierto es que al ser muchas personas buscando lo mismo dichas fuentes se vuelven menos, ante el exceso de emigratorios. Por tanto, las fuentes de empleo se mantienen, pero el número de personas que las demandan es cada vez mayor. (El Salvador mi país, 2012, p. 12).

## **Conclusión**

La emigración es un aspecto sobresaliente en la actualidad, en este aspecto se ven involucrados muchos factores como lo son: la economía, el trabajo, la sociedad, la política y la demografía y todos ellos influyen cada vez más en el país, las familias y el individuo (Parra y Villadiego, 2008, p. 14).

El número de salvadoreños que emigran de manera indocumentada es cada vez más creciente, las razones principales porque estas personas emigran se encuentran los problemas económicos que enfrentan para tener una vida digna, el deseo de ayudar a sus familias y buscan mejorar para su proyecto de vida merecedor. De igual forma habría que añadir las razones de violencia e inseguridad social que el país está sufriendo.

El fenómeno de la emigración y su impacto es un aspecto de la realidad salvadoreña que ha estado presente durante el ciclo de vida y de educación del país.

El rendimiento escolar nos indica que el proceso enseñanza – aprendizaje expuesto por el estudiante por medio de su nivel de conocimiento y a la participación activa en este proceso. Tema del cual profundizaremos en el siguiente capítulo.

## **Capítulo II**

### **Factores Influyentes en el Rendimiento Escolar**

En el entorno escolar, capacidad y empeño no son sinónimos; el esfuerzo no tiene como garantía un éxito, y la capacidad comienza a cobrar mucho valor. Esto se debe a la capacidad cognitiva del estudiante y le permite comenzar una transformación mental de los alcances que obtiene del manejo de la autopercepción de habilidad y esfuerzo.

“Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar de alumno y en este contexto los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad” (Navarro, 2003, p. 1).

En este capítulo abordaremos la definición de rendimiento escolar, los aspectos internos y externos que inciden en él y de los factores que también influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

#### **2.1 El Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el estudiante, es por eso que los sistemas educativos le dan mucha importancia a este indicador. Es decir, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Parra y Villadiego, 2008, p. 23).

Pizarro (1985, p. 23) mencionaba que una medida de las capacidades respondientes o indicativas que presentan, en forma estimativa, da como resultado lo que una persona ha aprendido de un proceso de instructivo o información.

Dicho autor, ahora desde el punto de vista del alumno, considera al rendimiento escolar como las capacidades indicativas de habilidades que posee el alumno frente a estímulos educativos, para ser interpretados de acuerdo a objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Parra y Villadiego, 2008, p. 23).

El rendimiento escolar, también es considerado como un conjunto de transformaciones ejecutadas por el alumno por medio del desarrollo de enseñanza aprendizaje que deja en manifiesto el incremento y progreso de la personalidad que se está formando (Pineda, 2005, p. 11).

En el campo educativo el término rendimiento escolar se utiliza con mucha frecuencia para indicar, cuantos conocimientos ha asimilado el alumno, de los contenidos programáticos enseñados en clases, los cuales, son medidos en forma objetiva a través de exámenes orales, escritos u otras formas.

“El rendimiento escolar puede ser categorizado como alto, si los estudiantes obtienen en sus pruebas de conocimiento las notas más altas y como rendimiento bajo si sus calificaciones o notas están bajo la media o el promedio del grupo” (Callejas, 2006, p. 22).

“Así también el rendimiento académico involucra las acciones del proceso educativo, y no solo se centra en el aspecto cognoscitivo del estudiante, sino también abarca el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc., que posee este” (Callejas, 2006, p. 23).

Dentro del tema del rendimiento escolar están los refuerzos de la sociedad, del maestro y el proceso enseñanza-aprendizaje con el cual cuentan los estudiantes; el profesor es una parte muy importante parte del rendimiento escolar del estudiante (Bolívar y García, 2014, p. 10).

De igual forma intervienen otros factores en este tema, entre ellos, la metodología utilizada por el profesor, los aspectos individuales de los alumnos, el apoyo que brinda la familia, la situación social, entre otros (Bolívar y García, 2014, p. 11).

El rendimiento escolar es la principal meta en la cual convergen todos esfuerzos e iniciativas de las autoridades de educación, los alumnos, maestros y padres de familia (Pineda, 2005, p. 12).

### **2.1.1 Rendimiento Escolar Criterios y Tipos**

La definición de rendimiento escolar según Pizarro (1985) “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instructivo o información” (como se citó en Parra y Villadiego, 2008, p. 29).

Se puede apoyar, que el desempeño escolar, no es solamente las notas que obtiene el alumno por medio de pruebas u tareas, al mismo tiempo influyen aspectos del desarrollo biológicos y psicológicos de cada individuo (Pineda, 2005. p. 13).

Por lo que el rendimiento escolar se puede dividir en tres criterios; los cuales son:

**Tabla 3. Criterios del rendimiento escolar**

<b>Rendimiento escolar alto</b>	Es aquel que indica que el alumno ha adquirido los conocimientos de manera íntegra y que es capaz de manejar la información de una manera hábil.
<b>Rendimiento escolar medio</b>	Indicador de que el estudiante posee la información necesaria y básica para realizar actividades y la solución de problemas de acuerdo a los elementos de estudio. Este le permite al estudiante ser funcional, pero este necesita más esfuerzo para su preparación educativa.
<b>Rendimiento escolar bajo</b>	Indicador de que el alumno no ha alcanzado de manera completa los conocimientos escolares y que no es capaz de utilizar las habilidades y herramientas necesarias para resolver problemas relacionados con el estudio

En esta tabla se describe cada uno de los criterios que evalúan el desempeño escolar y de cómo se ubican los estudiantes en cada uno de ellos de acuerdo al sistema educativa (Parra y Villadiego, 2008, pp. 29-30).

El desempeño académico indica que el aprendizaje adquirido por el estudiante y es por eso que los sistemas educativos le dan mucha importancia es estos indicadores se pueden clasificar en dos tipos, que se explican a continuación:

**Tabla 3: Tipos de Rendimiento Escolar**

<b>Individual</b>	Es aquel que se da por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que le permitirá al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores. Dentro de este tipo se puede identificar 2 subtipos de rendimiento los cuales son: <b>Rendimiento General:</b> Es aquel en donde se pone en evidencia cuando el estudiante asiste al centro educativo ya sea por medio la práctica de lo aprendido, los hábitos de estudios de cada alumno y la conducta del alumno fuera y dentro del centro escolar. <b>Rendimiento Específico:</b> es aquel que se pone en práctica para la resolución de los problemas personales, profesionales, familiares y sociales que se presentan en un futuro. Se toman en cuenta la vida personal del estudiante, se considera su conducta y sus relaciones con el maestro, su autoestima, la interacción con los demás.
<b>General</b>	Es aquel en donde la institución educativa influye en el estudiante, no se limita en influir solo en él; si no que motiva a que el alumno ejerza una influencia en la sociedad en que se desenvuelve. Se toman como factores de influencia social: el campo geográfico del estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

La tabla describe los tipos de criterios que son utilizados para la identificación del desempeño académico del estudiante y de cómo son considerados para la evaluación de cada uno de los alumnos (Pineda, 2005, p. 13).

Por lo descrito antes se puede identificar que el rendimiento escolar individual se evalúa de manera general y que este se ve afectado por el medio en el que se desarrolla el alumno y que le ayuda a incidir en su formación académica (Pineda, 2005, p. 14).

## **2.2 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar de los Alumnos.**

En el rendimiento escolar muchas variables externas al alumno juegan un papel muy importante, ya que cada una de ellas influye de forma positiva o negativa en él. Algunas variables externas que se involucran en el rendimiento escolar son: el ambiente en el aula, la familia e institución. De igual forma que las variables externas también se involucran variables internas o psicológicas, como la personalidad, la actitud, la motivación y el auto concepto del estudiante (Parra y Villadiego, 2008, p. 23).

### a) Factores Externos

- Familia: es de mucha importancia en el desempeño académico de los estudiantes, ya que estas es el factor interviniente en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los niños. La estructura familiar es otro aspecto importante dentro de los factores influyentes en el rendimiento escolar, ya que cada uno de los integrantes de la familia establece un ambiente primordial de los alumnos y es indispensable para su desarrollo. Con estos contactos familiares los alumnos comienzan a establecer actitudes y aptitudes hacia las personas, objetos y la vida en general. Es importante que la familia se involucre en la educación de los niños y que no olviden que su papel es el de apoyar y facilitar el trabajo de los maestros para lograr así que los alumnos mantengan un rendimiento escolar apropiado y adecuado (Cartón, 2008, p. 17).

- Institución: tienen que ver no únicamente con la enseñanza si no que con todos los aspectos del quehacer y es de gran importancia, ya que en ella es en donde se forma al alumno en su contexto social. La institución es el lugar en donde se van formando alumnos con habilidades sociales capaces de poder comunicarse con los demás, los alumnos participan para enriquecer el conocimiento, la información y lograr así crear propuestas con iniciativas para promover la integración dentro de ella. Si la institución cumple con todas las necesidades de los alumnos el rendimiento escolar reflejara ese bienestar estudiantil con el que se encuentran cada uno de los alumnos, contrario a esto el rendimiento de los alumnos se verá afectado negativamente y no podrá cumplir con las expectativas esperadas para el rendimiento escolar. Dentro de este factor se toman en cuenta los aspectos de la infraestructura, los materiales de enseñanzas, el espacio, el manejo del tiempo, las normas de la institución y el manejo de estas, las relaciones entre las autoridades educativa con los docentes y familiares, de la misma manera la relación entre los alumnos y sus pares (Cartón, 2013, p. 19).
- Maestros: son los encargados de promover el proceso formativo del alumno y unas de sus principales objetivos es liderar los procesos de desarrollo integral del alumno y la evolución de estos, tomando en cuentas los aspectos cognitivos, valorativos, afectivos, biológicos y comunicativos de los alumnos (Romero, et al., 2005, p. 9).

b) Factores Internos

- Competencia cognitiva: es la capacidad del individuo para lograr determinadas tareas cognitivas y además involucra la capacidad y habilidades intelectuales de este.
- Aptitud: se refiere a las habilidades que emplea el estudiante para poder realizar determinadas tareas (Cartón, 2013, p. 19)
  
- Motivación: es donde se origina o destina un comportamiento para alcanzar una meta. Dentro de este factor podemos encontrar que existen dos tipos de motivaciones las cuales son; la intrínseca que es aquella que se caracteriza por altos niveles de esfuerzo y resistencia mental en la realización de un trabajo inclusive si surgen dificultades en el camino para lograrlas. Y la extrínseca la cual está relacionada con aquellos factores externos que rodean al alumno y logran motivarlo a lograr su meta (Murillo, 2013, p. 28).
- Auto concepto: es el grupo de percepciones y creencias del individuo sobre sí mismos y está muy vinculados con los intereses de las personas sobre algo en objetivo (Murillo, 2013, p. 29).

### **2.3 Aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.**

Castillo, (2004), como se citó en Pineda (2005, p. 27), describe a los alumnos partiendo de la relación que tienen con el medio educativo cercano y con el entorno social en general. En seguida se muestran algunos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumno.

- La metodología utilizada, no responden la mayoría de veces a las actividades de su vida. La educación es calificada como el proceso de adquisición de conocimientos, por lo que se pierden otros aspectos de mucha importancia para la formación integral del alumno.
- El sistema educativo se encuentra aislado de la realidad educativa de nuestro país y deja de lado la preparación para la vida y las obligaciones con la sociedad, a las que en un futuro el alumno se enfrentará. Al finalizar sus estudios los alumnos se sienten desilusionados porque consideran que todo lo aprendido no les ayudara mucho al momento de buscar trabajo o para tener un mejor futuro.
- Los problemas económicos, ha intervenido fuertemente en el aspecto educativo de los alumnos ya que este cada vez más se va involucrando al trabajo, para poder ayudar con los gastos de su hogar o pagarse sus estudios. Esto influye en que se dedique menor tiempo al estudio lo que llevara a un rendimiento escolar menor y una posible baja formación académica.

Estos notables factores influyen de una manera importante en el desarrollo del aprendizaje que tienen los estudiantes para las responsabilidades asumidas, el compromiso adquirido con los valores de la sociedad y las relaciones que tengan con sus pares.

Por lo que tanto es importante tomar en cuenta estos aspectos que son influyentes en el desempeño académico de los alumnos (Pineda, 2005, p. 28).

## **Conclusión**

En lo anterior expresado sobre el rendimiento escolar, se ha adquirido una gran riqueza en cuanto a la información obtenida que nos permite acercarnos y comprender el significado dentro y fuera del contexto educativo de igual forma nos permite conocer sobre los aspectos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes y que estos pueden evidenciar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos en el crecimiento de su enseñanza aprendizaje. Lo que nos deja destacar que el rendimiento escolar es una red de articulaciones cognitivas generadas por el alumno conforme a la experiencia educativa que va logrando y no ve el rendimiento escolar como un indicador de desempeño (Navarro, 2003, p. 15).

## **Capítulo III**

### **Presentación de la Investigación**

La siguiente investigación surge del tema de la emigración en nuestro país y su influencia en el ámbito escolar. Para lograr esta investigación el tema propuesto es: “La emigración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en las escuelas del sector público de la zona urbana de Santa Tecla en el año 2017”. Y tiene como objetivos identificar si la emigración de los padres hacia el extranjero tiene alguna influencia sobre el desempeño académico de sus hijos los alumnos.

Para esta investigación se han tomado en cuenta diferentes aspectos recolectados a través de un estudio el cual se realizará de forma descriptiva, de campo y aplicativa.

La población a estudiar son los alumnos de cuarto a sexto grado y los maestros de tres escuelas del sector público. Se trabajará con toda la población de estos grados de tal manera que de los datos obtenidos en los métodos de investigación surgirá la muestra de alumnos con padres emigrados.

Por medio de la encuesta y la entrevista como técnicas de investigación se logrará obtener la información necesaria para determinar si se ejerce alguna influencia en el rendimiento escolar a causa de la emigración los padres de los alumnos.

Para el análisis de la información se utilizará técnicas estadísticas tales como tablas cuadros y gráficos con la presentación de su análisis respectivo.

### **3.1 Metodología de trabajo**

#### **3.1.1 Planteamiento del problema**

¿Existe relación entre la emigración de los padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos?

### **3.2 Sistema de hipótesis y definición de variables**

#### **3.2.1 Hipótesis**

La emigración de los padres de familia estará relacionada con el rendimiento escolar de los alumnos.

#### **3.2.2 Sistema de variables**

##### **3.2.2.1 Variable 1**

**Emigración:** “se define como el acto de establecerse en un lugar diferente al de origen o en el que se había estado anteriormente, por causas, mayormente, social o económica. Los puntos de establecimiento favoritos de los emigrantes, son los países del primer mundo, que suponen grandes oportunidades de trabajo y por consecuencia, mejores pronósticos económicos” (Pérez, 2015, p. 1).

##### **3.2.2.2 Variable 2**

**Rendimiento escolar:** es definido como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instructivo o información” (Pizarro, 1985, como se citó en Parra y Villadiego 2008 p. 23).

### **3.3 Población:**

99 estudiantes de 4to a 6to grado y 3 maestros de tres escuelas del sector público en Santa Tecla La Libertad.

### **3.4 Muestra:**

Probabilística: Todos los integrantes de la población cuentan con la posibilidad de ser elegidos y se definen las características de la población y de la muestra por mediante una selección aleatoria de la unidad que se va analizar.

Todos los alumnos de 4to a 6to grado y maestros de las escuelas tienen las posibilidades de ser seleccionados ya que por medio de la encuesta se obtendrá la información necesaria para determinar si hay o no relación con la emigración de los padres y el desempeño escolar.

### **3.5 Instrumentos:**

Encuesta con serie de preguntas cerradas y de múltiples opciones. (Anexo 1)

Entrevista estructurada con preguntas determinadas para la población objeto de estudio. (Anexo 2).

### 3.6 Tipo de estudio

- **Descriptiva:** lograr identificar el comportamiento, actitudes y reacción de los estudiantes y de la comunidad educativa de forma general; y estas serán analizadas por medio de recolección de datos para lograr así ordena y sistematizar los objetos involucrados en la investigación
- **De campo:** porque se utilizará técnicas de investigación tales como, la encuesta y entrevista que nos permite recolectar la información de una manera más precisa.

### 3.7 Objetivos

#### 3.7.1 Objetivo general

- Identificar la incidencia que tiene la emigración de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas del sector público en la zona urbana de Santa Tecla en el año 2017.

#### 3.7.2 Objetivos específicos

- Investigar y conocer sobre la emigración salvadoreña
- Conocer la estructura familiar de los alumnos
- Analizar los aspectos que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Identificar si se presenta o no relación entre la emigración de los padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos.

### **3.8 Resultados esperados**

Los resultados que se pretenden con esta investigación es obtener la información necesaria para poder aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

La acción permitirá fortalecer la investigación por medio de la recolección y análisis de los datos de las técnicas de investigación utilizadas.

Se espera tener un impacto en la sociedad estudiantil de la Universidad José Matías Delgado sobre este tema para que puedan surgir nuevas investigaciones relacionadas a él.

## Capítulo IV

### Presentación y análisis de resultados

Se presentan los siguientes resultados obtenidos por medio de la aplicación de la metodología e instrumentos utilizados.

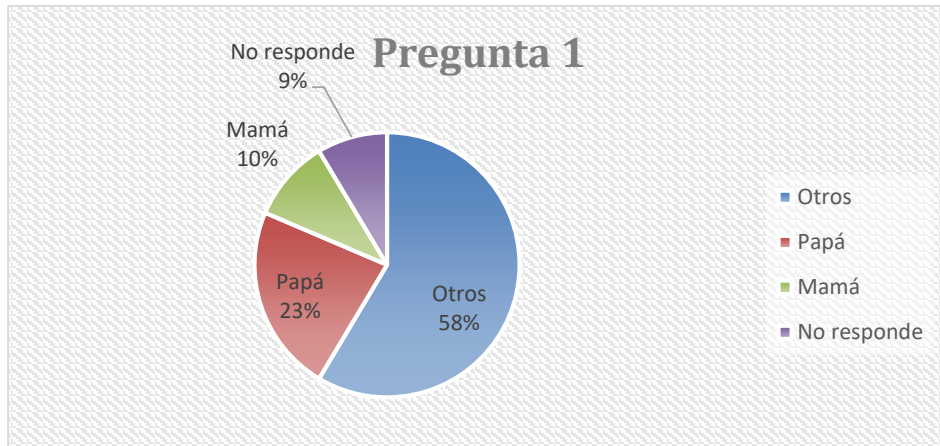
Estos resultados se presentan por medio de cuadros y graficas con su respectiva interpretación.

#### 4.1.1 Resultados

##### a) Gráficas

##### Gráfica 1

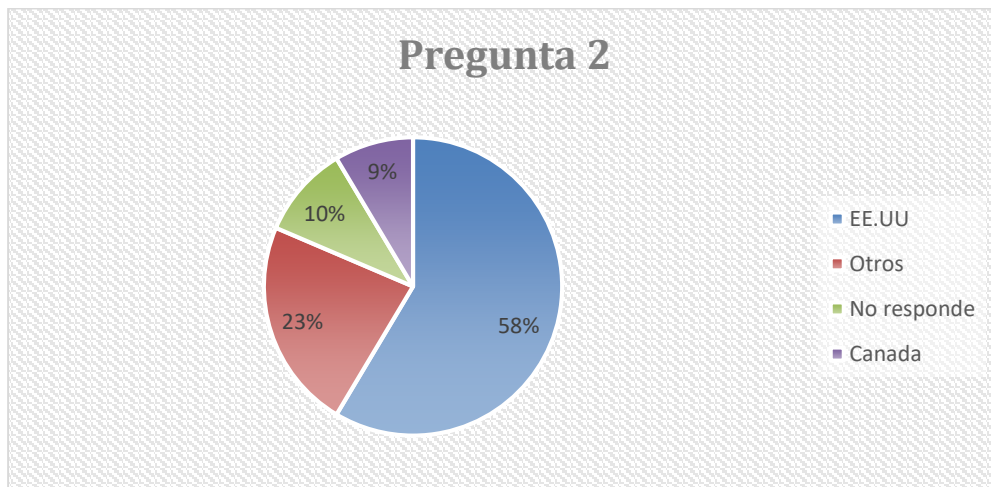
Pregunta 1	Respuestas			
¿Quién de tus familiares se encuentras en otro país?	Mamá	Papá	Otros	No responde
	4	12	78	5
Total	99			



Según la información proporcionada y con un 58% otros fue la respuesta que los niños señalaron es decir que esos otros pueden ser tías, tíos, primas, etc. Los que se encuentran fuera del país, un 23% dijo que es el papá quien se encuentra fuera del país.

**Gráfica 2**

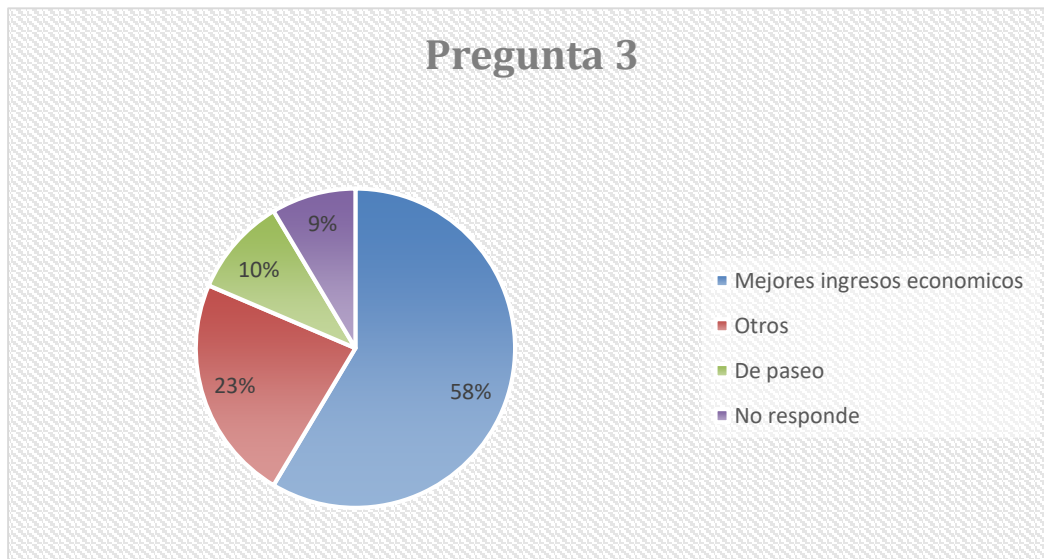
Pregunta 2	Respuestas			
¿En qué país están?	EE. UU	Canadá	Otros	No Responde
	74	3	16	6
Total	99			



Al preguntar en qué país se encuentran sus familiares que los apoyan, un 58% menciona que se encuentran en Estados Unidos, un 23% dijeron que son otros países fuera de los Estados Unidos y Canadá, y solo un 9% dijeron que tienen familiares en Canadá.

**Gráfica 3**

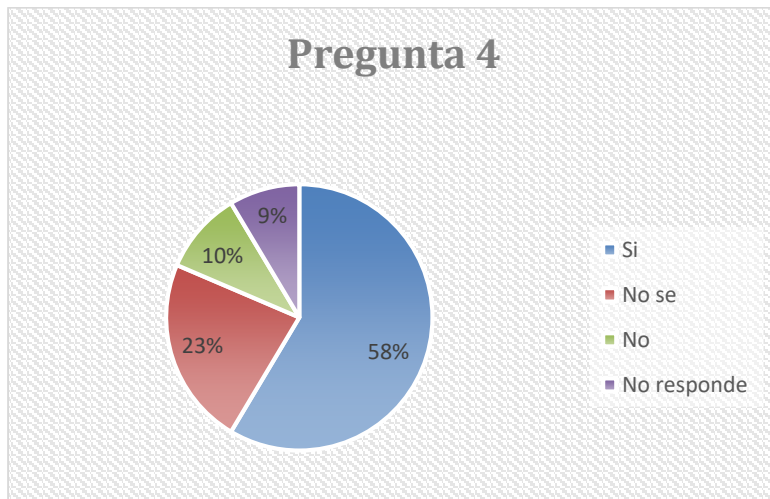
Pregunta 3	Respuestas			
¿Por qué crees que tus familiares tuvieron que irse?	Mejores Ingresos	De paseo	Otros	No responde
	59	9	27	4
Total	99			



Según la opinión de los niños encuestados y con un 58% dijeron que sus familiares emigran a otros países es por un mejor bienestar económico, mientras que un 10% dijo que los familiares van únicamente de turismo, y no para proporcionar una ayuda.

**Gráfica 4**

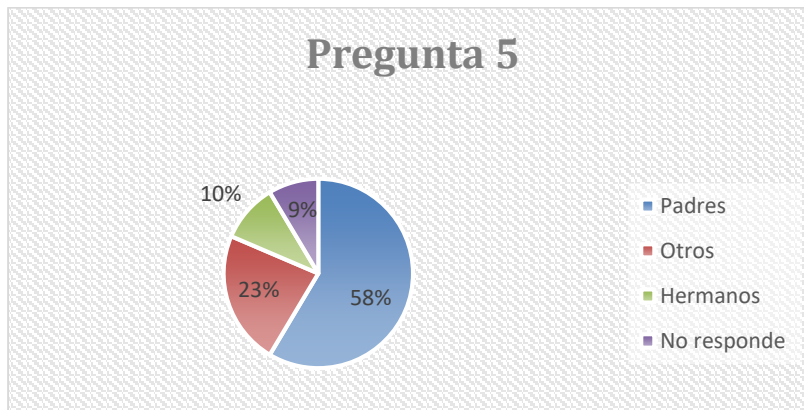
Pregunta	Respuestas			
	Sí	No se	No	No responde
¿Está de acuerdo con que ellos se hayan ido?	39	37	19	4
Total	99			



En la interrogante de si están de acuerdo en que sus familiares emigren a otro país con un 58% la población encuestada manifestó estar de acuerdo con que su familia se vaya a trabajar a otros países con el fin de que les ayuden económicamente, un 23% no supo contestar y solo un 10% dijo que no está de acuerdo con que sus familiares emigren.

**Gráfica 5**

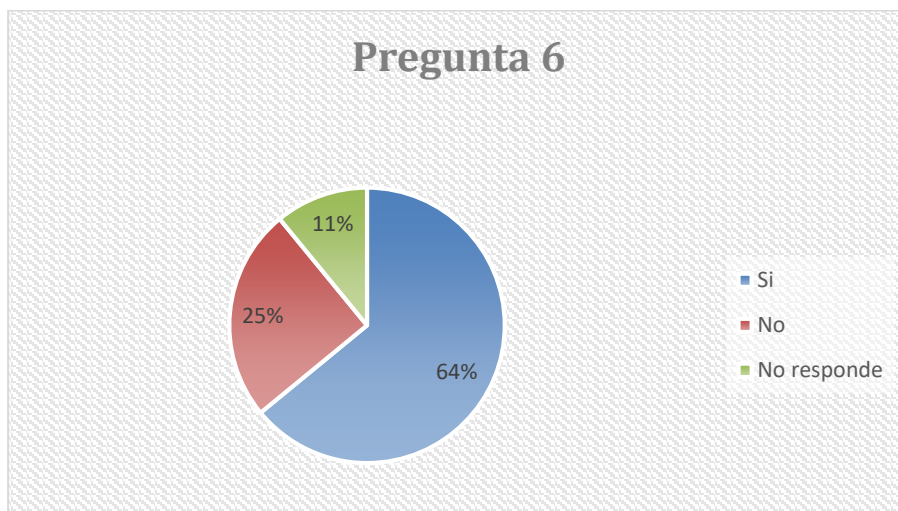
Pregunta 5	Respuesta			
¿Quién es la persona que te cuida?	Padres	Hermanos	Otros	No responde
	67	8	19	5
Total	99			



En esta interrogante un 58% dijo que sus cuidadores son sus propios padres, más sin embargo el 23% dijo que son personas que no están relacionadas a su familia, y un 10% dijo que sus hermanos son quienes se hacen responsables de ellos.

**Gráfica 6**

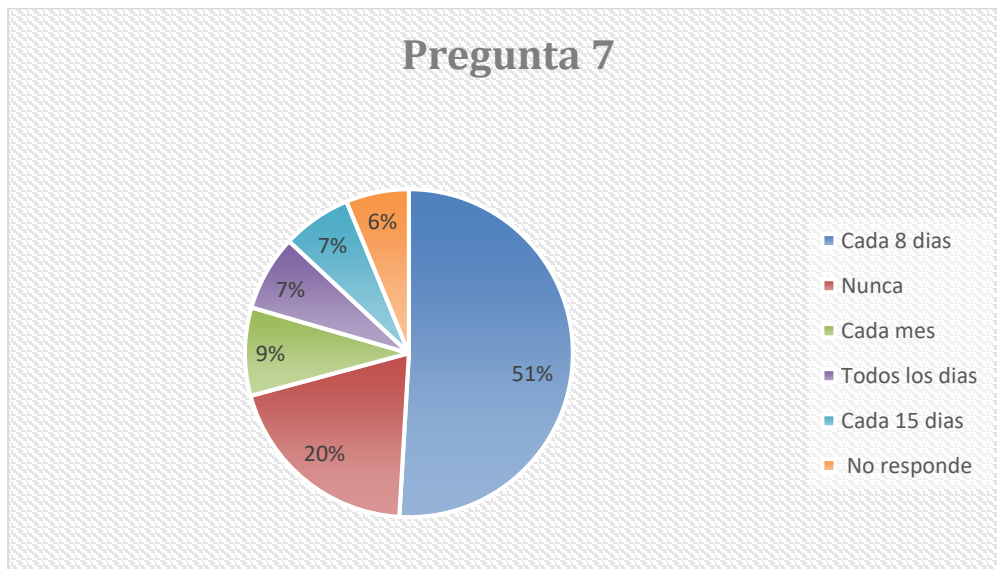
Pregunta 6	Respuesta		
¿Mantienes comunicación con tus familiares?	Sí	No	No responde
	89	7	3
Total	99		



Un 64% de la población manifestó que si mantiene comunicación con los familiares que se encuentran fuera del país, y un 25% dijo que no tienen ningún tipo de comunicación con sus padres o familiares que se encuentran en el exterior del país.

**Gráfica 7**

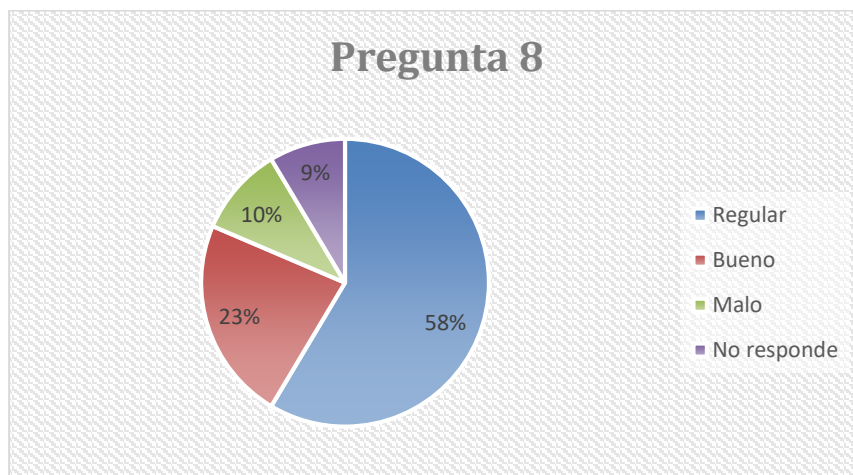
Pregunta	Respuesta					
¿Cada cuánto te comunicas con tus familiares?	Todos los Días	8 días	15 días	Al mes	Nunca	No responde
	6	62	5	10	13	2
Total	99					



Al preguntarle a la población estudiantil cada cuanto tiempo se comunicaban con sus familiares un 51% dijo que cada 8 días, un 20% dijo que no mantenía ningún tipo de comunicación, mientras que solo un 7% dijo que su comunicación con su familia es muy frecuente es decir de todos los días, el 7% dijo que cada 15 días se comunican y un 9% menciona que se comunican al mes.

### Gráfica 8

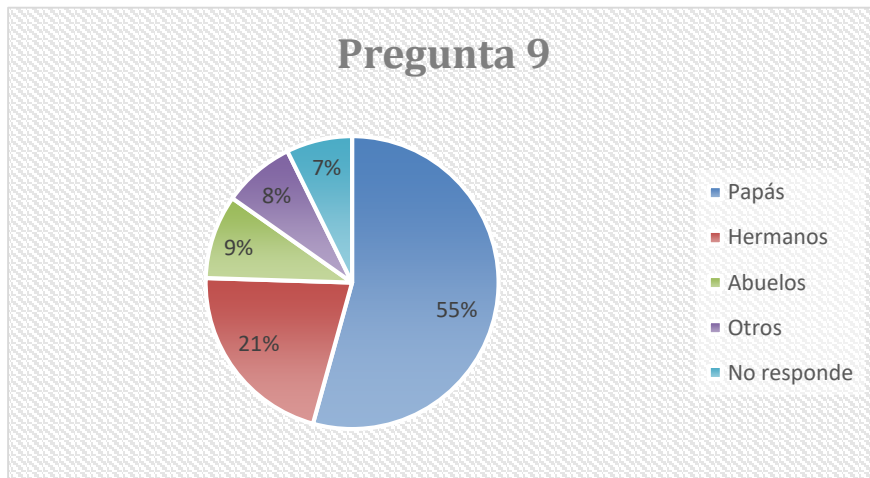
Pregunta	Respuesta			
¿Cómo es tu rendimiento escolar?	Bueno	Regular	Malo	No responde
	44	49	4	2
Total	99			



En la interrogante de cómo es su rendimiento escolar, es decir si el que sus familiares estén lejos les afecta con un 58% los alumnos dijeron que es regular, un 23% dijo que es bueno y que no les afecta tanto y solo un 10% dijo que su rendimiento es malo.

**Gráfica 9**

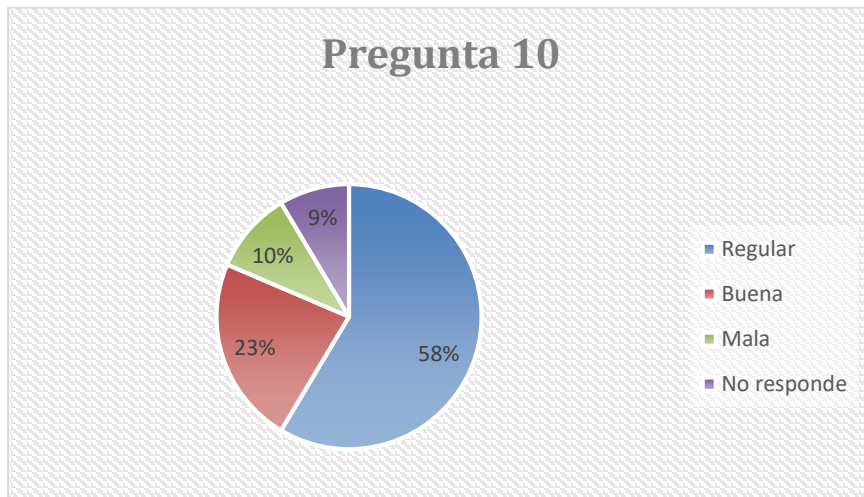
Pregunta	Respuestas				
	Papás	Abuelos	Hermanos	Otros	No responde
¿Quién te ayuda con tus tareas?	54	10	23	5	7
Total	99				



Esta interrogante deja como evidencias quienes son las personas que ayudan a los alumnos con sus tareas con un 55% los alumnos dijeron que son sus padres los que los ayudan con las tareas escolares el 21% son los hermanos que ayudan, 9% son los abuelos y con 8% son otras personas las encargadas de ayudar a los alumnos con sus tareas.

**Gráfica 10**

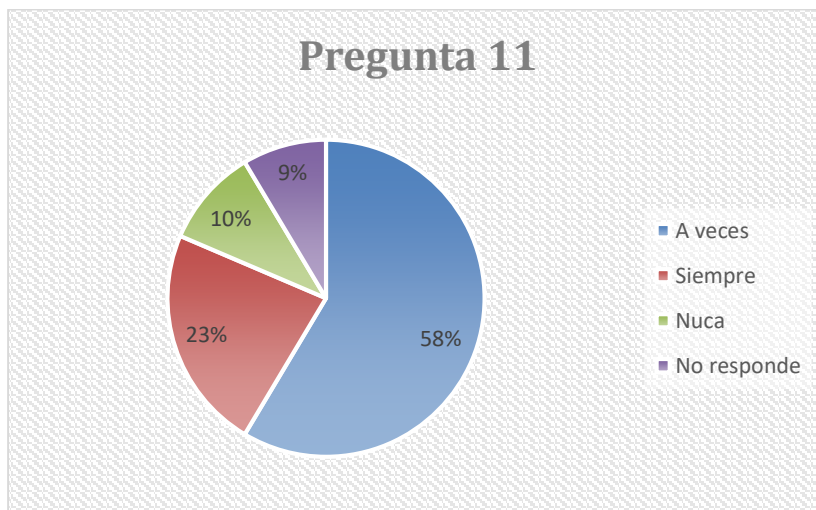
Pregunta	Respuestas			
¿Cómo es tu participación en clases	Buena	Regular	Mala	No responde
	42	49	5	3
Total	99			



La población estudiantil con un 58% dijo que su participación en clases es regular, un 23% dijo que es buena es decir que se involucra más en las clases, y un 10% dijo que su participación es mala, es decir que no participa en clases.

**Gráfica 11**

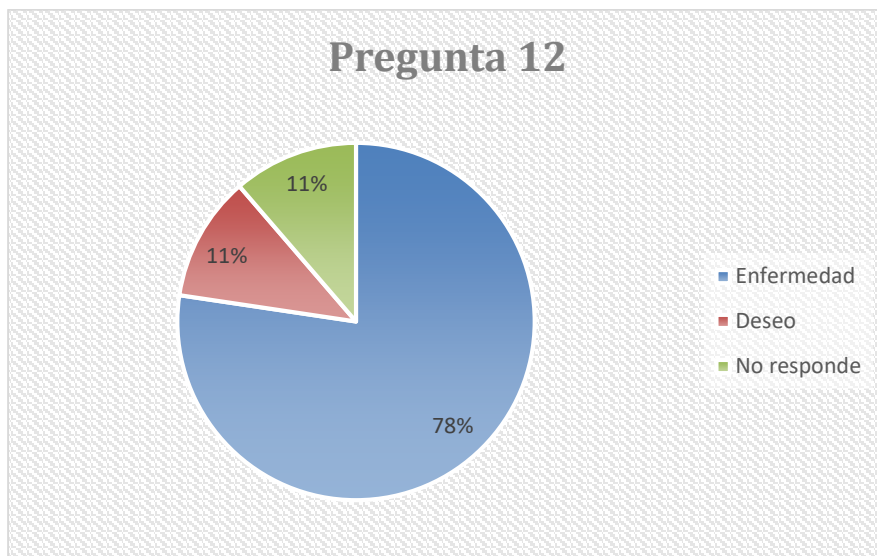
Pregunta	Respuestas			
¿Cumples con todas las tareas que te dejan?	Siempre	A veces	Nunca	No responde
	42	55	0	2
Total	99			



El 58% de la población estudiantil manifestó que a veces cumple con sus tareas, el 23% dijo que siempre cumple con cada tarea que le dejan en la escuela y un 10% menciono que nunca cumple con las tareas que los maestros le dejan.

**Gráfica 12**

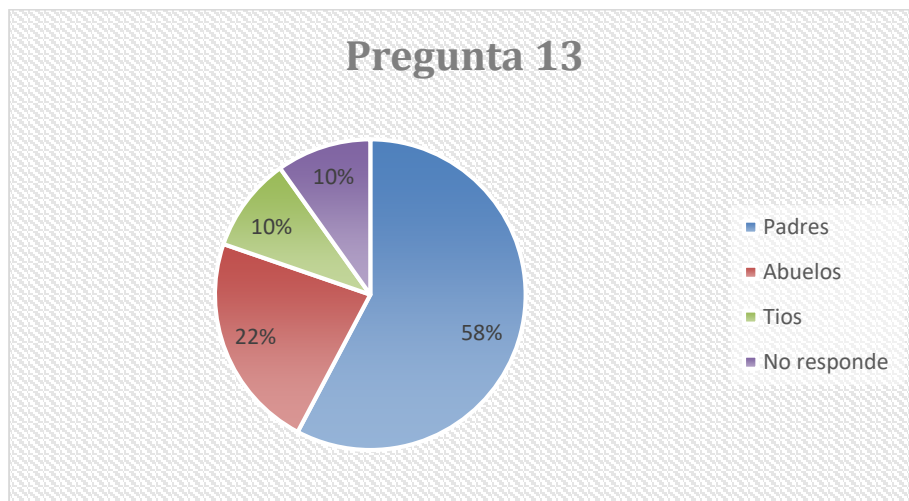
Pregunta 12	Respuesta			
¿Cuándo faltas a clases lo haces por?	Enfermedad	Deseo	No hacer tareas	No responde
	95	2	0	2
Total	99			



Los alumnos cuando faltan a clases un 78% lo hacen por enfermedad, porque de verdad se siente indispuesto a asistir a clases, y un 11% menciono que no asiste porque no tiene ganas de ir a clases.

**Gráfica 13**

Pregunta	Respuesta					
¿Quiénes asisten a las reuniones escolares?	Padres	Abuelos	Tíos	Otros	Nadie	No responde
	70	16	7	3	0	3
Total	99					



Un 58% de los niños encuestados manifestó que son sus padres quienes asisten a las reuniones que se hacen en la escuela, un 22% dijo que son los abuelos, la razón es porque ellos son sus encargados debido a que sus padres están fuera del país, y un 10% menciona que son sus tíos los responsables de asistir a las reuniones que se hacen en la escuela.

## **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos en esta encuesta muestran que:

Un 83% de los alumnos si tienen familia en el extranjero, pero que estos son en su mayoría son otros familiares es decir tíos, primos, abuelos, hermanos, etc. Por lo que es evidente que los alumnos encuestados tienen a sus padres en el país. Cabe mencionar que el país al que la mayoría de personas decide emigrar es EE. UU ya que se observó que un 58% de las personas fueran del país están en él. También se logró identificar que la mayor causa de emigración tanto de padres de familia como otros familiares es la búsqueda de mejores condiciones económicas para sus familiares en su país de origen y esto es algo con lo que los alumnos están de acuerdo ya que lo ven como beneficios propios.

Con un 58% se logró identificar que los alumnos mantienen una comunicación activa con los familiares fuera del país.

Los datos dejaron en evidencia que gran parte de los alumnos encuestados están bajo el cuidado de sus padres, sin embargo, también dejó como evidencia que si bien están con sus padres, muchos de ellos están siendo supervisados o ayudados en el ambiente escolar por abuelos o hermanos.

Según los alumnos encuestados se encontró que un 58% de ellos tiene un rendimiento escolar bueno, un 23% tiene un rendimiento escolar regular y dejando con un 10% de alumnos con rendimiento escolar malo.

Se identificó que si bien un porcentaje alto menciona que su rendimiento escolar alto hay un 58% de ellos que solo a veces cumple con las tareas escolares indicadas por el maestro, de igual forma se

identificó que un 78% de alumnos solo falta a la escuela cuando están enfermos y solamente un 11% lo hace porque no lo desea.

Un 70% de los alumnos menciono que son sus padres los que asisten a las reuniones escolares.

Al analizar todos estos datos se puede identificar que el rendimiento escolar de los alumnos de 4to a 6to grado está siendo afectado por la emigración de sus padres o familiares ya que un porcentaje bastante alto de ellos menciono tener un rendimiento escolar regular lo que deja en evidencia es que aunque sus padres no estén fuera del país tienen dedicarse a sus trabajos por lo que dejan al cuidado los abuelos o hermanos a los alumnos y son estos los que se preocupan o supervisan el desempeño académico de los estudiantes.

Los datos obtenidos en las entrevistas con las maestras dejaron como resultado que son pocos los alumnos que tienen padres emigrados y que el rendimiento escolar de estos se ve afectado por la ausencia de unos de sus padres y a pesar de que estos alumnos viven con el padre que se encuentra aquí en el país este tiene que dedicarse a su trabajo y a la vez está pendiente del desempeño escolar del niño algo que de alguna manera influye para que el alumno no se desempeñe al cien por ciento y su rendimiento.

## **Conclusiones.**

Al finalizar la investigación realizada podemos concluir que la Emigración es un tema que en la actualidad es de mucha importancia y que esta ha estado presente durante la historia de nuestro país, y en la actualidad no pasa desapercibida ya que es un tema de mucho auge para la sociedad. Son muchas las causas por las que los salvadoreños han tomado la decisión de emigrar, pero la que más sobre sale entre ellas es la búsqueda de una mejora económica para su familia.

Analizamos lo que es el rendimiento escolar y de porque es considerado un indicador que plantea cual es el nivel de conocimiento adquirido por el alumno. Para el sistema educativo en la actualidad es de mucha importancia rendimiento escolar de los alumnos ya que por medio de él busca medir las capacidades, habilidades y destreza adquiridas durante el proceso de enseñanza.

De igual forma se debe considera que el rendimiento escolar esta reforzado por aspectos sociales, educativos y psicológicos y que este abarca diferentes aspectos y todos ellos juegan un papel importante en la adquisición del aprendizaje de los alumnos.

También se puede decir que esta investigación deja como evidencia de que los abuelos y hermanos de los alumnos son parte fundamental del cuidado y apoyo en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual forma se puede decir que para las personas emigradas los impactos psicológicos son muchos ya que se enfrentan a cambios culturales lo que lo pude llevar a un estrés psicosocial por el hecho de tener adaptarse a una sociedad que lo ha acogido, y que conlleva adquirir sus normas, reglas y hábitos de trabajo. Todo esto abonado con la añoranza de su país de origen que aumenta aún más el estrés de ser emigrante como lo es también para la familia que permanece en el país de origen que sufren un impacto psicológico ya que se enfrentan a la pérdida de un miembro de la familia y este

impacto puede conllevar a una depresión, las relaciones familiares dañadas, en los niños se puede ver un cambio de comportamiento negativo, o algunos desordenes de la conducta.

Y para finalizar debemos decir que este es un tema de mucha importancia para nosotros como profesionales de la psicología debemos tomar en cuenta todos estos aspectos y saber identificar que no solo el rendimiento escolar de los alumnos se verá influenciado por la emigración de un familiar si no que es toda la familia y la persona emigrada que se verá afectado por esta situación

## **Recomendaciones.**

- Realizar más estudios referentes a la emigración y todo lo que ella involucra.
- Gestionar más estudios referentes al desempeño académico de los estudiantes y los factores que intervienen.
- Incentivar a los maestros para que siempre estén informados sobre la situación familiar de los alumnos y así saber si hay algo que esté afectando el rendimiento escolar del alumno.
- Motivar a los representantes del alumno para que siempre brinden el apoyo en el proceso de educación de los niños.
- Incentivar a los padres de familias asistir siempre a las escuelas para padres y mantenerse informados sobre los desempeños de los alumnos dentro de la escuela.
- A los docentes promover el desarrollo e interacción de los estudiantes y sus padres de familia para fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos.
- Se recomienda proponer al Ministerio de Educación a que se involucre más con el tema de la emigración y cómo afecta el entorno educativo.
- Motivar a los futuros profesionales de la psicología a investigar en el campo del rendimiento escolar de los estudiantes y descubrir cuáles son los factores psicológicos que este involucra.

# ANEXOS

## **Anexo 1**

### **Encuesta sobre emigración y rendimiento escolar**

**Indicaciones:** -Lea cuidadosamente cada una de las preguntas – Utilice un bolígrafo. -Marque la respuesta que considere oportuna. –Consulte si tiene alguna duda.

**Edad:**

**Grado:**

#### **Preguntas.**

1. ¿Quién de tus familiares se encuentra en otro país?
  - a. Mamá
  - b. Papá
  - c. Otros
2. ¿En qué país están?
  - a. Estados Unidos
  - b. Canadá
  - c. Otros
3. ¿Por qué crees que tus familiares tuvieron que irse?
  - a. Para tener mejores ingresos económicos
  - b. De paseo
  - c. Otros
4. ¿Está de acuerdo con que ellos se hayan ido?
  - a. Si
  - b. No se

- c. No
5. ¿Quién es la persona que te cuida?
- a. Padres
  - b. Hermanos
  - c. Otros.
6. ¿Mantienes comunicación con tus familiares?
- a. Si
  - b. No
7. ¿Cada cuánto te comunicas con ellos?
- a. Todos los días
  - b. Cada ocho días
  - c. Cada quince días
  - d. Cada mes
  - e. Nunca
8. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?
- a. Bueno
  - b. Regular
  - c. Malo
9. ¿Quién te ayuda con tus tareas?
- a. Papás
  - b. Abuelos
  - c. Hermanos
  - d. Otros

10. ¿Cómo es tu participación en clases?

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

11. ¿Cumples con todas las tareas que te dejan?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca.

12. ¿Cuándo faltas a clases los haces por?

- a. Enfermedad
- b. Deseo
- c. No hacer las tareas

13. ¿Quién asiste a las reuniones escolares?

- a. Padres
- b. Abuelos
- c. Tíos
- d. Otros
- e. Nadie

## **Anexo 2**

### **Entrevista para maestros**

1- ¿Tiene alumnos que sus padres hayan emigrado del país?

2- ¿Cómo es el rendimiento escolar del niño de padres emigrantes?

3- ¿cree usted que una causa que afecte el rendimiento de los niños es la emigración de los padres?

4- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de estudiante de padres emigrantes?

5- ¿Quiénes asisten o representan al niño que tiene padres emigrantes?

6- ¿Qué tipo de comunicación tiene con los representantes legales del niño?

## Referencias Bibliográficas

- Callejas, P. (2006). *Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado* [Tesina de Psicología inédita]. Universidad Dr. José Matías Delgado, Antiguo Cuscatlán, El Salvador.
- Cartón, S. (2013). *Relación familia-escuela como factor influyente en el rendimiento escolar* [Tesis inédita]. En Repositorio Documental. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3131>
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. (1° ed.). San Salvador, El Salvador: Ediciones Servicios Estudiantiles.
- El Salvador mi país. (2011a). 10 razones por las que los salvadoreños emigran a Estados Unidos. *Artículos*. Recuperado de <http://www.elsalvadormipais.com/razones-migracion-el-salvador-a-estados-unidos>
- El Salvador mi país. (2011b). Migración Interna y Externa en El Salvador. *Artículos*. Recuperado de <http://www.elsalvadormipais.com/migracion-interna-en-el-salvador#consecuencias>
- Murillo, E. (2013), *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida* (Maestría en Formación de Docentes de Educación Básica). Universidad Pedagógica Francisco Morazán, San Pedro Sula. Disponible en Cervantes Virtual. Recuperada de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcrz162>
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. (1ª ed.) México: Editorial Iberoamericana.
- Parra, L. y Villadiego, L. (2008). *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar* (Tesis en

Pedagogía infantil). Disponible en

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/991/37127p259.pdf;jsessionid=C36312F298855C2FCBA7B9DB24A17A43?sequence=1>

PNUD. (2005). El impacto de las migraciones. *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, Una mirada al nuevo Nosotros, 2005*. pp. 31-34. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta*. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Torres, I. (2012). *La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de las asignaturas de matemática, de los estudiantes de 8 a 10 años en la unidad fiscal artesanal Isabel Herrera de Velásquez* (Magister en Gerencia Educativa). Disponible en <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/243/3/La%20migraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20las%20asignaturas%20de%20matem%C3%A1tica,%20de%20los%20estudiantes%20de%208%20a%2010%20a%C3%B1os%20en%20la%20unidad%20fiscal%20artesanal%20Isabel%20Herrera%20de%20Vel%C3%A1squez..pdf>

Velis, E. (6 de diciembre de 2008). Efecto de la emigración en El Salvador [Publicación en blog]. Recuperado en <http://emigracionensalvador.blogspot.com/>

## Glosario

**Aprendizaje:** Se denomina al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Auge:** Se conoce como la mayor intensidad, importancia o trascendencia de un proceso, una actividad o de otro elemento.

**Causa:** Señala aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo.

**Consecuencia:** Es aquello que supone el resultado o el efecto de algo previo.

**Emigración:** Acción y efecto de emigrar.

**Emigrar:** Salir de un lugar de origen para establecerse de forma temporal o permanente en uno diferente.

**Estudiante:** Persona que está dedicada al aprendizaje.

**Factores externos:** Se refiere a todo lo que conforma el medio que rodea a una persona, en especial los elementos que afectan la toma de decisión.

**Factores internos:** Son aquellas características individuales de la persona y que juegan un papel importante en la toma de decisiones.

**Factores socioculturales:** Aquellos que involucran el entorno en el que se vive; incluye familia, país, historia y actualidad.

**Familia:** Conjunto de personas unidos por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Se considera la base de la sociedad.

**Maestro:** Persona que enseña, dedica su profesión a la docencia o brinda enseñanza a través de su ejemplo de alguna forma determinada.

**Motivación:** Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

**Proceso de aprendizaje:** Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración.

**Rendimiento Escolar:** Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de instructivo o información.