

## UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

### RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

### DERECHOS DE PUBLICACIÓN

#### DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

#### Capítulo VI, Art. 46

**“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”**

#### PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Unported.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



“No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

**UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”**  
**ESCUELA PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
**MATÍAS DELGADO**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

**“El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales”**

**Tesis presentada para optar al título de**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Por**

**ANDREA MARÍA BENÍTEZ VILLACORTA**  
**ANA GABRIELA ROSALES GUTIERREZ**

**Asesora:**

**LICDA. INGRID PORTAL**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, 2016**



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ  
**MATÍAS DELGADO**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

## **AUTORIDADES**

Dr. David Escobar Galindo  
**RECTOR**

Dr. José Enrique Sorto Campbell  
**VICERRECTOR**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Arq. Luis Salazar Retana  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"**

Lic. Jesús Antonio Guzmán  
**DIRECTOR ESCUELA PSICOLOGÍA**

## **COMITÉ EVALUADOR**

Lic. Josué Díaz Obando  
**COORDINADOR**

Licda. Kriscia Luna Weil  
**MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR**

Licda. Diana Gabriela Amaya  
**MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR**

Lic. Ingrid Portal  
**ASESOR**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, 27 DE MAYO 2016**

## **Agradecimientos**

*A Dios por ser quien nos da la fuerza y sabiduría para continuar.*

*A nuestro equipo de trabajo, que siempre se apoyo incondicionalmente.*

*A nuestra familia, que apoyaron e impulsaron a culminar exitosamente.*

*A nuestra asesora de monografía licenciada Ingrid Portal, por su guía y comprensión,  
brindándonos sus incontables conocimientos.*

*A las familias que nos abrieron la puerta de su casa, por ser parte de nuestro equipo y  
ayudarnos a enriquecer nuestros conocimientos aun más.*

*A la Universidad Dr. José Matías Delgado por brindarnos las bases para realizar esta  
monografía.*

# Índice de contenido

<b>Introducción</b> .....	P. 1
<b>Capítulo I. Planteamiento de Monografía y Justificación</b> .....	P. 3
1.1. Objetivos Generales y específicos.....	P. 3
1.2. Planteamiento de Monografía.....	P. 4
1.3. Preguntas Orientadoras.....	P. 7
1.4. Justificación del Tema.....	P. 8
1.5. Estrategia Metodológica.....	P. 10
<b>Capítulo II. Marco Teórico</b> .....	P. 12
1.1. Introducción.....	P. 12
I. Tecnología “La era de la información” .....	P. 12
1.1. Penetración del internet en hogares salvadoreños.....	P. 14
II. Desarrollo Humano.....	P. 14
1.1. Desarrollo cognitivo a partir de la infancia.....	P. 14
1.2. Desarrollo emocional en la primera y segunda infancia.....	P. 17
a) Ambivalencia y comprensión emocional.....	P. 19
b) Tecnología y desarrollo socio-emocional.....	P. 21
1.3. Apego y regulación emocional.....	P. 23
1.4. Estilos de crianza.....	P. 28
III. Interacción y Dinámicas Familiares.....	P. 29
1.1. La Socialización en la familia.....	P. 29
1.2. Implicación de tiempos de calidad.....	P. 30
IV. Trastorno reactivo de vínculo en la infancia.....	P. 32
1.1. Criterios para el Diagnóstico de trastorno reactivo de la vinculación según el CIE-10.....	P. 34
<b>Capítulo III. Propuesta de Estrategias</b> .....	P. 37
1.1. Estructura de Presentación y Elementos de Estrategia.....	P. 37
<b>Conclusiones</b> .....	P. 43
<b>Recomendaciones</b> .....	P. 45
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	P. 49
<b>Anexos</b> .....	P. 53



## Introducción

Con la presente monografía y el tema que habla sobre el impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales. Teniendo como objetivo general el indagar sobre los efectos que tiene el uso desmedido de los celulares y tabletas en la vinculación hacia padres y el desarrollo emocional en niños de 2 a 10 años; y sus implicaciones en las relaciones interpersonales en la adultez. Este documento está estructurado en tres capítulos. Dentro del primer capítulo, se hablará acerca de los objetivos generales y específicos. Luego se discutirá el planteamiento de la monografía y las preguntas orientadoras en donde destacamos cómo el uso de la tecnología es un elemento que es cada vez más visible en las relaciones interpersonales, lo cual genera una repercusión en la comunicación de las personas. Por lo que resulta determinante investigar cómo se establecen estas relaciones en la familia, especialmente entre padres e hijos. Así mismo, se expondrán en términos generales las preguntas orientadoras que servirán para llevar a cabo una investigación más profunda. Posteriormente se expondrá la justificación del tema, en donde se verá la importancia de investigar los aspectos relacionados a la tecnología, ya que es un factor inminente y que se está utilizando sin medida alguna. Es importante destacar las razones de por qué se debe utilizar los aparatos tecnológicos como una herramienta y ver las consecuencias que pueden generarse si no se utilizan de manera adecuada. De igual forma, se expondrá la estrategia metodológica utilizada con las técnicas que se emplearán para el desarrollo adecuado del trabajo de investigación.

En cuanto al segundo capítulo donde se desarrollará la revisión documental, el cual requiere de un análisis de diversos temas, de manera que se vayan aclarando varios aspectos que son fundamentales para el análisis del tema principal. Por lo tanto, en este capítulo se comenzará hablando a cerca del significado general de tecnología y la penetración del internet en hogares salvadoreños. En segundo lugar, a cerca del desarrollo humano y cómo éste conlleva diversos aspectos, tanto en el desarrollo cognitivo como el desarrollo emocional en la primera y segunda infancia.

Seguidamente, se tratará la teoría de apego y la regulación emocional, para luego hablar acerca de los estilos de crianza. De los cuales se partirá para poder pasar al tema de la interacción y dinámicas familiares, dentro del cual se desarrollarán los temas de la socialización de la familia y la implicación de tiempos de calidad. Para poder así concluir con el Trastorno reactivo del vínculo en la infancia y los respectivos criterios diagnósticos del manual DSM-IV-TR y luego se expondrá una breve conclusión. De esta manera, se presentará el resultado articulado de la revisión documental para esta monografía.

Es así que, en el tercer capítulo, se expondrán las propuestas de estrategias para intervenir en el tema, con estrategias dirigidas a padres de familia, a profesionales de la psicología y a profesionales de la educación. Con el fin de hacerles saber acerca del uso adecuado de la tecnología como una herramienta. Dándoles a conocer acerca del impacto, características emocionales del desarrollo y conducta infantil. Así también, es necesario que conozcan los riesgos a los que están expuestos sus hijos y las mejores estrategias de manejo conductual y estimulación emocional que se pueden llevar a cabo. Por último, se expondrán las conclusiones y recomendaciones que se recopilaron a lo largo de la monografía, en donde se verá la importancia que tiene el tema y el hecho que debe ser más estudiado en el país, ya que es un tema que no se ha tratado.

## **Capítulo I. Planteamiento de Monografía y Justificación**

### **Objetivo General:**

Indagar sobre los efectos que tiene el uso desmedido de los celulares y tabletas en la vinculación hacia padres y el desarrollo emocional en niños de 2 a 10 años; y sus implicaciones en las relaciones interpersonales.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las secuelas en patrones conductuales y su relación con inmadurez emocional y exposición excesiva a juegos virtuales.
- Definir las posibles consecuencias en el uso y manejo de emociones, vinculadas al apego con tabletas y teléfonos inteligentes.
- Identificar el daño ocasionado a la creación de vínculos y capacidad para adaptarse a su contexto social.

## **Planteamiento de Monografía**

El uso de la tecnología es un elemento que es cada vez más visible en las relaciones interpersonales, lo cual genera una repercusión en la comunicación de las personas. Por lo que resulta determinante investigar cómo se establecen estas relaciones en la familia, especialmente entre padres e hijos.

El tema se debe abordar en la actualidad, ya que es el momento en el que el uso de la tecnología, está en su apogeo y se está utilizando como una alternativa como “ahorro de tiempo” de los padres ya que, en lugar de entretener a sus hijos ellos mismos o realizar actividades juntos, están acudiendo a recursos como tabletas, computadoras, teléfonos inteligentes y páginas de internet para tener acceso a videos o películas infantiles o video juegos. El contacto masivo y constante de los niños en desarrollo es capaz de atrofiar su crecimiento adecuado, debido al poco contacto humano y mayor contacto tecnológico. Este es el momento oportuno para investigar el tema, dado que hace 5 años el uso de aparatos tecnológicos no se encontraba al alcance de todos. Existían solamente dispositivos con tecnología básica en comparación con los dispositivos que existen en la actualidad. Por otra parte, al pensar a futuro se estima que dentro de 5 años se experimentará un crecimiento científico, nuevos descubrimientos e inventos; algunos de los cuales ya se pueden observar con los novedosos juguetes que se están desarrollando con tecnología “smart”, incrementando el índice de contacto con tecnología y disminuyendo el contacto humano. Por esta razón, se deberán tomar medidas y precauciones ante su uso y no permitir que estos recursos de apoyo se conviertan en recursos de sustitución. Por lo que se debe aprender a usarlos de la mejor manera, a valorar nuestra humanidad y enseñar a los niños correctamente el uso de estas herramientas útiles pero capaces de arrebatarnos la interacción personal.

Este problema que se está generando desde hace menos de 5 años, no se toma en consideración como un peligro para futuras generaciones. El cual podría estar amenazando el desarrollo integral de aquellos que lo utilizan. Entre algunos de los

efectos negativos que se podrían generar se encuentran: déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y disminución de la capacidad de autorregularse (González, 2014). En donde se pueden observar claramente dichos problemas es en el ambiente académico, ya que el desempeño de los niños se ve afectado y muestran resultados bajos en sus calificaciones. Así mismo, las habilidades sociales se pueden ver afectadas al momento de interactuar con otros de sus pares.

En relación a lo anterior, también puede presentarse un retraso en el desarrollo motor al restringir el movimiento y actividades físicas. Es así como, influye directamente en el desarrollo de problemas alimenticios, como la obesidad y diabetes o se pueden generar trastornos del sueño por el uso excesivo de la tecnología (González, 2014). Se han visto varios casos en los cuales los niños y niñas que utilizan de una forma desmedida la tecnología, están evitando involucrarse en actividades que requieran salir a la calle a jugar o que impliquen tener algún contacto con el exterior. Por lo cual, se ven afectadas no solamente sus capacidades mentales, sino que también aspectos físicos.

Por otra parte, una de las consecuencias de no abordar el tema es el no poder instruir a padres de familia en cuanto a la falta de vínculos afectivos que puede generar el uso de la tecnología. Esto indica que, ante la falta de apego de los padres, los niños se apegan a los dispositivos, lo que puede resultar en la adicción. Uno de cada 11 niños de 8-18 años son adictos a la tecnología (González, 2014). Dentro de la familia, que es el núcleo de la sociedad, es donde cada persona aprende las normas de convivencia e interacción personal y si la tecnología representa un obstáculo para que se aprendan dichas normas, es importante entonces aprender a manejarla de la manera adecuada. Por lo tanto, los padres de familia deben ser un ejemplo que de la pauta para darle un uso correcto a los aparatos tecnológicos que se tienen en el hogar.

En relación con lo anterior, los padres deben ser una guía ideal para sus hijos. Ya que los niños entre 2 a 10 años, requieren esa guía que los ayude a irse moldeando para el futuro. Dentro de este periodo es en el cual los niños demandan más tiempo de calidad por el proceso masivo de aprendizaje y desarrollo en el que encuentran y por la vida tan rápida y ajetreada que se lleva actualmente los padres cuentan con más excusa

para delegar la crianza a aparatos que les ahorre tiempo a ellos. Agregando y no dejando de lado la necesidad que se genera de sentirse aceptados, protegidos y la creación de recursos propios para enfrentarse al mundo, habilidades que decrecen con el alineamiento que provocan las tabletas y teléfonos inteligentes.

Los recursos tecnológicos que se usan son varios, sin embargo, los que están consumiendo el tiempo y atención infantil son en su mayoría las tabletas y teléfonos inteligentes como ya se han mencionado. Se puede observar niños de 6 años que poseen celulares propios, niños de 3 años manejando tabletas como adultos lo cual, a primera vista podría ser beneficioso para el desarrollo de las funciones ejecutivas. Es un aspecto positivo la estimulación que reciben, pero la falta de control que existe en los primeros años provocan ausencia de límites en el uso que se les da, creando una costumbre y adicción a estar conectados todo el tiempo, comenzando con juegos o videos y progresivamente al movimiento de redes sociales, alienándose a explorar las diversas actividades que podrían realizar y que complementan este desarrollo integral.

Se ha encontrado que, debido a las jornadas largas que actualmente se manejan en el horario de los niños y adultos, que las horas disponibles para el contacto familiar son entre las 3 y 7 de la noche, contando los fines de semana si los padres no trabajan. En algunos casos, el tiempo es todavía más reducido por los horarios laborales exigentes que manejan los padres de familia, delimitando el tiempo de calidad que disponen para dedicar a sus hijos de 1 hora o 2 por la noche. Agregándose como factor, el poco tiempo y fatiga que impiden un tiempo de calidad con sus hijos acudiendo a la distracción y entretenimiento fácil con los recursos tecnológicos que se han vuelto vitales para sostener relaciones familiares.

De este modo, el estudio de dicho tema se considera de suma importancia, para que se den a conocer los efectos tanto negativos como positivos, del uso de las tabletas y teléfonos inteligentes en niños de 2 a 10 años y como esto puede repercutir en su desarrollo emocional. De tal manera, que se logren generar estrategias y recomendaciones que contribuyan a mejorar en su desarrollo integral y el vínculo con los padres.

## Preguntas Orientadoras

Cuadro 1.1.

<b>Objetivo</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
- Identificar las secuelas en patrones conductuales y su relación con inmadurez emocional y exposición excesiva a juegos virtuales.	¿Cómo está relacionada una conducta negativa con la inmadurez emocional y la excesiva exposición a juegos virtuales?
- Definir las posibles consecuencias en la autorregulación y manejo de emociones, vinculadas al apego con tabletas y teléfonos inteligentes.	¿Cuáles son las posibles consecuencias en la autorregulación y manejo de emociones vinculadas al apego hacia las tabletas y teléfonos inteligentes?
- Identificar el daño ocasionado a la creación de vínculos y capacidad para adaptarse a su contexto social.	¿De qué forma la tecnología contribuye a crear vínculos no sanos y como afecta la capacidad de adaptarse al contexto social?

## Justificación del Tema

La tecnología llegó para mejorar la educación, promover el desarrollo y crecimiento, intentando mejorar la conectividad y comunicación entre personas. Se encontró el apoyo de herramientas útiles diseñadas para la estimulación y apoyo de la sociedad. Desde 1995 este fenómeno no para de crecer y hacerse presente en los hogares salvadoreños. Como toda herramienta debe ser usada con conocimientos de sus usos y riesgos, sin embargo, el uso de las tecnologías se creyó y cree actualmente que puede ser usada sin limitantes, sin restricción y educación, se intenta obtener la educación de una pantalla sin antes ser educados como seres humanos y miembros de una sociedad. Sin orientaciones, ¿cómo se espera que el acceso tan amplio que entrega la tecnología no podría desviar y envolver a los niños y adolescentes? en un mundo virtual que hace parecer que nos comunicamos mejor, que tienen acceso a miles de personas y entretenimiento sin límite. La tecnología sin educación previa seguramente tendría un uso inadecuado y excesivo.

Actualmente en El Salvador no existen estudios, estadísticas o investigaciones sobre como la tecnología podría tener una influencia tan grande que este corrompiendo más a los ciudadanos. Se podría pensar que este provocando menor comunicación y personas más desconectados con la realidad. La tecnología va tomando un papel prioritario en los hogares salvadoreños, en un estudio realizado en el 2009 se encontró que el 80% de los hogares salvadoreños cuentan con aparatos tecnológicos ya sean televisores, celulares y acceso a internet por medio de computadora o el mismo teléfono celular; evidentemente para el actual año 2016 podría esperarse que haya subido ese porcentaje mínimo en un 15%, si no es más.

El uso de la tecnología en nuestra sociedad se toma a la ligera, el uso que los niños y adolescentes no es considerado como una preocupación. Sin embargo, en otros países se está tomando mucho en consideración lo que este acceso ilimitado a aparatos tecnológicos podría estar causando en ese momento crucial del desarrollo. Sigman (2012) un psicólogo reconocido en Gran Bretaña habla sobre sus peligros, mencionando que un niño para la edad de 10 años ya está expuesto a mínimo 5 pantallas diferentes dentro del hogar, para la edad de 7 ya se han expuesto la cantidad

de 1 año y para la edad de 18 ya han invertido 3 años y 4 meses frente a incontables pantallas de distintos recursos tecnológicos.

La investigación relacionada con el contacto excesivo hacia aparatos electrónicos ha sido desvalorizada. Se cree de conveniencia para el desarrollo óptimo de las reacciones emocionales, la comunicación y establecimiento de vínculos sanos hacia padres y pares, que se alerte sobre este nuevo estilo de crianza relegado a la tecnología. Es un aporte elemental para descubrir qué está ocurriendo en los hogares salvadoreños, qué está provocando la desintegración de las relaciones interpersonales y cómo esto afecta el manejo emocional individual y familiar.

Concordando con lo anterior, es de suma importancia que los padres de familia estén al tanto de las consecuencias negativas que se pueden generar, para tomar las medidas necesarias para evitarlo. Por ello se cree conveniente alertar de las consecuencias que pueden traerles el uso desmedido y cómo la falta de control sobre este uso puede provocar una interrupción y desviación en el desarrollo adecuado. La facilidad de acceso que tienen los niños a las nuevas tecnologías, en especial a los teléfonos inteligentes y tabletas, no lleva a eliminar el uso de ellos sino a promover un uso adecuado, para convertirlos en una ayuda, no en una sustitución del trato con los padres.

Existen pautas concretas para poder introducir el uso de la tecnología en un niño, con un horario bien establecido como lo plantea la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría, advierte que los bebés de 0 a 2 años no deben tener ningún contacto con esta tecnología, de 3 a 5 años restringirlos a una hora por día, y de 6 a 18 años a 2 horas por día (Pérez, 2015). No obstante, no se debe olvidar que el uso de esta tecnología trae varias ventajas y se deben explotar al máximo. Aunque de igual manera el uso excesivo de ella, puede provocar un daño perjudicial en el niño. Por lo que establece el doctor en psicología y pedagogo terapeuta Javier Urra, que los padres han de saber que existe un tiempo para usar teléfonos o tabletas, pero también para hablar, para jugar, para estudiar, para escuchar música o para leer (Pérez, 2015). Por tanto, los padres de familia deben estar al tanto de las consecuencias que puede traer el que sus hijos no hagan buen uso de ello. Y de igual

manera, que les enseñen de manera positiva cómo se deben usar y potenciar aquellas actividades que pueden realizar para generar un mejor aprendizaje en sus hijos y fortalecer los vínculos de interacción.

Se estima que el uso y abuso de estos recursos continuará en crecimiento, niños de menor edad aprenderán a usarlos y el contacto u horas frente a las pantallas serán más. Es así como podríamos llegar a tener una generación donde las relaciones emocionales, los intercambios de emociones, establecimiento de vínculos sanos y reales se deterioren. Causando un impacto negativo en la forma de comunicarnos y acompañarnos ya que la forma en que aprendemos a autorregularnos, a expresar lo que pensamos o sentimos, aprender a mantener contactos y lazos con personas se aprende desde los primeros años de vida.

Esto se aprende en la forma en que interactuamos con el ambiente, pero si se reduce el contacto por el mundo exterior tendremos niños incapaces de establecer relaciones estables, situación que aun en la actualidad se observa a nuestro alrededor. Por esta razón, debe realizarse una proyección de cómo la tecnología está creando una sociedad dividida y está impidiendo la interacción adecuada entre personas. Ya que los niños que se encuentran entre 2 y 10 años, en 15 años podrían estar lidiando con este tipo de problemas que podrían evitarse con el conocimiento de sus riesgos para nosotros como humanos y como amenaza nuestra salud mental y emocional.

Reiterando, por lo tanto, la importancia de nuestro estudio para poder dar un aporte en cuanto a los beneficios que se obtienen del uso de tabletas y teléfonos inteligentes. No solamente se deben considerar los aspectos negativos, sino todas las ventajas que se obtienen de un buen uso de dichos aparatos.

## **Estrategia Metodológica**

Para esta monografía, se empleó una metodología cualitativa, la que permitió un mayor acercamiento al tema sobre el uso que le dan a la tecnología en las familias salvadoreñas. Se estudió la realidad de las familias en su contexto natural y se observó cómo se ven afectadas las relaciones familiares con el uso excesivo de recursos tecnológicos como fuente principal de comunicación y entretenimiento. Se realizó una

revisión documental que abarcaba desde la penetración de la tecnología en las familias, el desarrollo cognitivo y emocional hasta el trastorno de vinculación en la infancia con el propósito de enriquecer el contenido y bases para esta investigación.

Finalmente, se llevó a cabo una aproximación de campo, a través de la observación a tres familias, para conocer el uso de la tecnología y entrevistas a los padres de familia para indagar el uso de recursos tecnológicos en la niñez y el impacto negativo de dichos recursos. Así mismo, se indagó acerca de cómo está afectando el manejo emocional de los niños el uso desmedido de tabletas, consolas y teléfonos inteligentes a través de entrevistas semiestructuradas y cómo abordar dichos casos cuando se da un uso excesivo y la edad adecuada para utilizar recursos tecnológicos, las que tenían como finalidad conocer la visión de los profesionales en el tema. Para la generación de estrategias de intervención, fue necesaria la revisión de la información obtenida a través de las entrevistas y de la revisión documental, la que se organizó de acuerdo a dos públicos: madres y padres de familia y terapeutas. Esta división fue realizada de esta manera, para poder ampliar más y obtener mayor información del tema. Con el fin de presentar resultados válidos y congruentes que nos llevan a dar una conclusión.

Se trabajó con familias dentro del departamento de San Salvador en el área metropolitana. El procedimiento de aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo en el hogar de cada una de las tres familias y les visitamos una vez por semana a lo largo de 4 semanas. Siendo un total de 4 visitas en las cuales se registró el comportamiento de la familia hacia los celulares y tabletas, entre otros aparatos. Se visitó a cada familia en un día específico de la semana entre 5pm y 8 pm. Con el propósito de recabar datos y la aplicación de instrumentos que nos brindaron la información y resultados para presentar como conclusión al fenómeno de investigación. Las familias escogidas como participantes contaban con niños entre 2 a 10 años que manejaban tabletas, consolas y teléfonos inteligentes. En su mayoría constan de 4 miembros ambos padres y 2 hijos.

## Capítulo II. Marco Teórico

La comprensión del impacto en el desarrollo de los niños con uso excesivo de los teléfonos inteligentes y tabletas, requiere un análisis de diversos temas, de manera que se vayan aclarando varios aspectos que son fundamentales para el análisis del tema principal. Es así que, para poder realizar un trabajo de investigación, se deben examinar con detenimiento varios temas que van de lo general a lo específico. Por lo tanto, en este capítulo se comenzará hablando a cerca del significado general de tecnología y la penetración del internet en hogares salvadoreños. En segundo lugar, a cerca del desarrollo humano y cómo éste conlleva diversos aspectos, tanto en el desarrollo cognitivo como el desarrollo emocional en la primera y segunda infancia. Seguidamente, se tratará la teoría de apego y la regulación emocional, para luego hablar acerca de los estilos de crianza. De los cuales se partirá para poder pasar al tema de la interacción y dinámicas familiares, dentro del cual se desarrollarán los temas de la socialización de la familia y la implicación de tiempos de calidad. Para poder así concluir con el Trastorno reactivo del vínculo en la infancia y los respectivos criterios diagnósticos del manual CIE-10 y luego se expondrá una breve conclusión. De esta manera, se presentará el resultado articulado de la revisión documental para esta monografía.

### I. Tecnología “la era de la información”

Dado que este trabajo se centrará en el estudio del uso de los teléfonos inteligentes y tabletas en niños de 2 a 10 años, resulta fundamental conocer la inclusión de la tecnología en el mundo moderno, así como entrar en contexto con los términos que serán importantes para entender el estudio. Al hacer referencia al significado de tecnología, la cual se define así: Se conoce como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto (Significados, 2016). Con base en esta

definición, la tecnología ha sido un instrumento clave para el desarrollo de la sociedad que la ha llevado a tener avances y resultados beneficiosos para la sociedad en general. Especialmente en la época actual en donde la tecnología se enfoca en el campo de la información y la comunicación.

Por lo tanto, se considera que la tecnología se encuentra en una constante innovación, lo cual hace que la sociedad se vaya adaptando a los cambios continuos para responder a la demanda tecnológica. Sin embargo, estos avances de la tecnología han mejorado el estilo de vida de la sociedad en general, aunque también han traído consigo aspectos negativos que pueden repercutir en las personas que utilizan la tecnología de manera desmedida.

Así mismo, se encuentra la tecnología educativa, la cual comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, actualmente se hace un importante énfasis en el apoyo que presta un recurso material como la tecnología audiovisual en el proceso educativo: laboratorios de idiomas, proyectores y filmes, así como tecnología digital, en el uso computadoras o telefonía móvil, son aprovechados en el proceso de enseñanza para optimizar sus resultados (Significados, 2016). Es en donde la investigación actual se verá enfocada, ya que en diversos casos se da que los padres de familia, prefieren delegar el tiempo invertido en sus hijos a los aparatos electrónicos. Aunque los padres se puedan ver beneficiados a través del uso de dichos aparatos, ya que estos pueden contener programas o aplicaciones que sean educativas para sus hijos. Pero debe hacerse un uso adecuado de ellos, para sacar la mayor cantidad de beneficios posibles y poder así obtener resultados positivos.

En otro apartado, se hablará de las tecnologías de la información y la comunicación, también denominadas TIC por sus siglas, son un concepto que hace referencia a una amplia variedad de recursos tecnológicos, desarrollados a partir de la informática, que son empleados en las telecomunicaciones. La posibilidad de interactuar a través de redes o en internet con herramientas como la computadora, la telefonía móvil o

cualquier otro dispositivo electrónico, ha causado una profunda revolución en la manera en que los seres humanos accedemos a la información, la generamos, la difundimos y nos comunicamos (Significados, 2016). Lo que ha tenido una repercusión en la vida de familia, ya que se puede acceder a los aparatos de una manera fácil y rápida. Los padres de familia tienen al alcance de la mano el uso de los dispositivos móviles que les representa una manera de acceso a obtener información o una manera de entretenimiento, ya sea personal o para el uso colectivo tanto de los hijos como de los padres. Es así como la comunicación directa o el entablar un diálogo dentro de las familias, se está viendo obstaculizado por el uso de los aparatos tecnológicos. Lo cual se verá a continuación de cómo está afectando directamente en los hogares salvadoreños específicamente.

#### 1.1. Penetración del internet en hogares salvadoreños

De acuerdo a informes de la Unión Internacional de Telecomunicaciones que El Salvador pasó de 0.6% en el año 2000 al 16% de acceso en el año 2010 (Benítez, 2011). Posteriormente se identificó un crecimiento al 50% para el año 2014, mostrando un 33% de crecimiento a lo largo de 4 años y bajando en un 14% en 2015 (Kont, 2015). Es decir, que actualmente existe un 69% de acceso a internet en los hogares salvadoreños, demostrando un incremento acelerado en el uso de aparatos con acceso a internet con el propósito de educar y desarrollar, sin embargo, en su mayoría se están utilizando para entretenimiento y como fuente número uno de distracción en niños y adolescentes.

En El Salvador se está presenciando cada vez más el uso de aparatos tecnológicos con el fin de desarrollo cultural, sin embargo, es una sociedad con bajos niveles de educación y propensos a caer en la franja de desventajas de la tecnología. Por ello, es necesario tomar en cuenta que está provocando en los hogares y en la niñez que son nuestros futuros profesionales. Es así que, para comprender de mejor manera el estudio, es necesario abordar el desarrollo humano y de la niñez, con especial énfasis en los recursos de los que se vale la niñez para establecer vínculos y relacionarse;

tomando en cuenta la influencia ambiental y rol de los padres como protagonistas en este proceso de desarrollo.

## II. Desarrollo Humano

### 1.1. Desarrollo Cognitivo a partir de la infancia

Para poder hablar sobre cómo la tecnología está representando un factor de cambio en la niñez, se debe hablar sobre el desarrollo cognitivo a partir de la infancia. Y, cabe mencionar las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1898-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones (Muñoz, ca. 2012 p. 1). De acuerdo a la psicóloga y especialista universitaria en medicina psicosomática y psicología de la salud Ana Muñoz (ca. 2012), las etapas de Piaget se caracterizan por:

Etapa sensoriomotora, durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana. (Meece, 2000, p. 3). Es en esta etapa en que los niños aprenden como agarrar objetos, es por esto que se refiere a la motricidad en especial la motricidad gruesa. Al hablar de sensibilidad, se refiere a cómo los niños utilizan todos los sentidos para poder manipular objetos, pero sino se encuentran al alcance de sus sentidos, piensan que ese objeto ha dejado de existir. Uno de los logros en esta etapa, es que los niños entiendan que los objetos siguen existiendo a pesar que ya no los puedan ver. Generando así una imagen mental en ellos de la persona u objeto que ha desaparecido. En dicha etapa es cuando estudios recomiendan que no se debe hacer uso de la tecnología, pero cada vez los niños están siendo expuestos a los aparatos tecnológicos desde edades muy tempranas.

La segunda etapa es la preoperacional, que la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de dicha etapa. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno (Meece, 2000, p.5). Es importante resaltar que la niñez en esta etapa, en la actualidad, se

encuentran aún más rodeados de aparatos tecnológicos. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. (Meece, ca.2012 p.1). Por lo tanto, es vital que los padres de familia sepan guiar a sus hijos en cuanto a lo que les permiten ver en las tabletas o teléfonos inteligentes. Ya que existe el peligro que no sepan diferenciar lo que existe en la realidad con lo que ellos perciben en los aparatos tecnológicos.

En la etapa de las operaciones concretas, tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo” (Meece, ca., 2012 p. 2). La capacidad de razonamiento de los niños en esta etapa se va fortaleciendo un pensamiento lógico. Son capaces de manejar de manera concreta los objetos y de analizar ciertas situaciones. Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos (2000, p. 10) Pero aún deben desarrollar un pensamiento abstracto. Esta es una etapa en donde la niñez tiene un mayor contacto con los aparatos tecnológicos ya que para poder realizar sus tareas, deben buscar mayor información en los dispositivos que les significa un acceso rápido y directo a lo que buscan. De igual manera, sucede al momento de buscar entretenimiento, ya que de manera progresiva se va observando que va disminuyendo el juego interactivo como el salir a la calle a jugar y va aumentando el uso de juegos electrónicos que los aíslan de la interacción con otros.

Etapa de las operaciones formales, que se da al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos (Meece, 2000, p. 14). Además, se caracteriza esta etapa por la capacidad de planteamiento de hipótesis y poder comprobarlas. Luego en la etapa de la adolescencia es en donde pueden desarrollar teorías propias.

Es en esta etapa donde el uso de la tecnología juega un gran papel, ya que los niños tienen más acceso a los teléfonos inteligentes y tabletas, incluso algunos ya cuentan con celulares propios. Por lo tanto, es importante ver cómo dichos aparatos están representando un factor importante en el desarrollo cognitivo de los niños y sus relaciones familiares o sociales.

Todo ser humano se desarrolla en las diferentes áreas, en este enfoque se les da una valoración especial a las etapas en el desarrollo cognitivo de las personas. Luego se hablará sobre el desarrollo emocional que comienza en la primera y segunda infancia. Pero es importante resaltar cómo cada área está relacionada con la otra y se van desarrollando en conjunto y continuamente.

## 1.2. Desarrollo emocional en la primera y segunda infancia

Las experiencias primeras que un niño hace en el seno de la familia contribuyen a formar su manera de estar en el mundo, e irá determinada por la calidad de las experiencias emocionales (Batlle Villa, 2009). El desenvolvimiento, uso y manejo de emociones tiene inicio en los primeros momentos, años y experiencias de vida, está en constante desarrollo y aprendizaje tomando las herramientas que los padres le entreguen para defenderse de su contexto. Es así que, la interacción con las figuras primarias es fundamental para la creación y estabilidad de una personalidad y los recursos de los que ésta se valdrá en un futuro.

Si bien la tecnología se ve presente en la vida de los infantes desde sus primeros meses de vida, ya sea para entretenerlos visualmente o enseñarles juegos con el propósito de estimularlos, ésta no siempre ha estado presente en el proceso del desarrollo, pero en la actualidad es considerada como indispensable. Se debe considerar el aporte que la tecnología realiza al desarrollo cognitivo, pero también el efecto que produce en el desarrollo socio-emocional. El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y establecer buenas relaciones (Brazelton y Sparrow, 2008).

Actualmente las destrezas directamente relacionadas están bajo el constructo de competencias emocionales, que se definen como el nivel de eficacia que demuestra quien se emplea en relaciones sociales de índole emocional. La tabla 1.1 recoge las habilidades que normalmente se incluyen bajo este constructo.

Tabla 1.1 Principales habilidades incluidas en el constructo de competencias emocionales (Saarni, 1989, p.40).

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conciencia del estado emocional de uno mismo.</li><li><input type="checkbox"/> Discernimiento de las emociones de otros.</li><li><input type="checkbox"/> Empleo del vocabulario y termino de expresiones emocionales.</li><li><input type="checkbox"/> Capacidad para experimentar empatía y simpatía.</li><li><input type="checkbox"/> Comprensión de que el estado interno emocional no necesariamente se corresponde con la expresión externa.</li><li><input type="checkbox"/> Habilidad en el afrontamiento adaptativo de emociones adversas y circunstancias estresantes.</li><li><input type="checkbox"/> Capacidad de auto-eficacia emocional, cuando uno acepta su experiencia emocional y vive conforme a su propia teoría sobre emociones y su sentido moral.</li></ul> |
|--|

A partir de los 2 años se presenta la adquisición de autorregulación, aprendizaje de reglas y la seguridad a través de las rutinas ya que al saber qué esperar el niño anticipa sus acciones y la resolución de conflictos, así estimulando el manejo de sus emociones de manera asertiva. Brazelton y otros (1994) mencionan que en los primeros dos años es cuando el niño va definiendo el manejo de las distintas emociones que se le van presentando. El infante se encuentra en el proceso de descubrir las distintas emociones y cómo reaccionar ante estas. Según la American Academy of Pediatrics (2015) a los dos años se observan cambios bruscos en el temperamento ya que pueden cambiar de alegría y un estado amigable a ser malhumorados y desafiantes ya que están luchando por controlar sus acciones, impulsos, sentimientos y su cuerpo.

A los 3 años el niño da un paso importante al mundo de la socialización. Cuando los niños a esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente al juego social. La función de los padres o quienes los cuidan es “orientar” al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesite (Brazelton y otros, 2008). Es importante dejarlo ser creativo y motivar su imaginación.

De acuerdo a estos autores el rol de los padres no es interactuar sencillamente con los niños unos cuantos minutos al día, sino, deben ser sus guías en las demás interacciones que establece el niño sin invadir o inhibir su comportamiento natural. La creatividad y forma de desenvolverse socialmente depende mucho de características de personalidad, como el temperamento. Por ello, la debida atención es importante para conocer las fortalezas y debilidades en un niño, así saber hacia dónde orientarle.

Así mismo, mencionan que al llegar a los 4 años los niños se divierten con el juego de fantasía, intentando comprender el rol de los adultos en la vida. Se desarrolla la personalidad y control emocional; se comienza a crear la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida. De acuerdo a estos autores los padres son los guías y cuando se ausentan los niños se encuentran propensos a copiar conductas negativas presenciadas fuera del hogar o a caer en la introversión por falta de estimulación o de reconocer comportamiento inadecuado (Brazelton y otros, 2008). Muchas veces los niños se llegan a sentir confundidos en su actuar al estar ausente un adulto al cual seguir y esto ocurre cuando se les permite pasar mayor tiempo de interacción con muñecos animados en juegos o videos que con niños de su misma edad ideando juegos o historias que aporten al juego de fantasía. De esta manera, crean herramientas para desenvolverse cómodamente en su ambiente y con otras personas, la seguridad de un niño frente a otro de su misma edad va a establecer el futuro comportamiento social del infante.

### ***A) Ambivalencia y comprensión emocional***

Es determinante conocer sobre las etapas de ambivalencia y comprensión emocional que atraviesan los niños en su proceso de desarrollo ya que, en este momento de la

infancia, es cuando se comienzan a presentar emociones marcadas antes estímulos específicos y es cuando los niños deben ser guiados con las reacciones más asertivas. Un padre debe ayudarle a su hijo a identificar qué le provoca molestia, llanto, alegría como parte del conocimiento propio.

Así mismo, un padre debe compartir el suficiente tiempo con su hijo para brindarle esta guía y atención ante las necesidades emocionales y siendo un modelo de conducta y comportamiento. Cuando la tecnología se ve presente en el hogar como el primer recurso se pierde el contacto directo, existe mayor distracción de parte del padre y pasividad en los niños. Evitando que el contacto directo y diario estimule emocional y mentalmente al niño con su contexto y creando un mundo mayormente fantasioso con el que comparte con una pantalla. Provocando así que los niños enfrenten con mayor dificultad un contexto real ya que nunca tuvieron que enfrentarlo en sus primeros años de vida. La tecnología evita que se estimulen muchas emociones o en todo caso provoca demasiadas, creando una ambivalencia irreconocible e imposible de manejar para un niño.

Al hablar sobre la ambivalencia y comprensión emocional nos referimos a las etapas que atraviesan los niños en las que comprenden sus estados emocionales y desarrollan la habilidad de comprenderlas y reaccionar a pesar de ellas. La ambivalencia es el conocimiento de que dos emociones opuestas como la alegría y tristeza puedan coexistir u experimentarse al mismo tiempo por motivos distintos y la comprensión se da cuando identifican si están enojados, con miedo, alegres, etc. Su preeminencia radica en el conocimiento de las etapas básicas de desarrollo emocional y la importancia de enriquecer el aspecto emocional infantil en este proceso con la mayor cantidad de elementos posibles. Ya que, si un niño no supera estas etapas exitosamente con una comprensión básica de sus emociones, cómo expresarlas y cómo manejarlas en un grado adecuado a su edad, es decir el lograr controlar sus impulsos y actuar asertivamente, sería un niño propenso a crear una patología de trastornos de ansiedad o trastornos de origen emocional.

Un logro representativo de la segunda infancia es relativo a la comprensión de un estado que se define por la confluencia de sentimientos opuestos como alegría y tristeza. De los 3 a 5 años los niños conciben que una situación provoque una emoción, pero no dos. Entre los 5 y 8 años, los niños razonan que se pueden experimentar emociones distintas, aunque de forma consecutiva. Únicamente cuando se acercan a los 10 años, observamos que los niños comienzan a considerar que dos emociones contrarias pueden darse simultáneamente.

### ***B) Tecnología y Desarrollo socio-emocional***

Las emociones y la expresión de las mismas cumplen una función social muy importante, ya que contribuyen a la comunicación de aspectos muy concretos sobre cómo nos sentimos las personas. Son consecuencia de una serie de procesos cognitivos como: interpretación, valoración, atribución o expectativas, que se sitúan entre los estímulos y la respuesta emocional. Se centrarían, por tanto, en la evaluación positiva o negativa del estímulo que realiza la persona en función de cómo ha interpretado el estímulo y no tanto en el acontecimiento en sí (ISEP Clinic, 2016).

Es así como las emociones y como se enfrentan va sucediendo en el ámbito social ya que al relacionarse los niños con sus padres como figuras primarias van determinando como ellos actúan, cómo ellos sienten y responden a estímulos externos. Cuando el niño va avanzando en el mundo social y empieza a relacionarse con otros niños o más adultos se hace concreto este aprendizaje reforzando las actitudes primarias, el manejo de las emociones y respondería positiva o negativamente ante diversos estímulos. Brazelton, Stanley y Greenspan (2005) hablan sobre el papel que tienen las interacciones emocionales y cómo estas enseñan al niño sobre qué decir, cómo pensar, cuándo hacer y qué hacer. Es decir, que un niño va estableciendo patrones de conducta sociales a través de sus primeras interacciones y cómo estas se lleven a cabo; si obtienen actitudes de indiferencia o rechazo ante sus primeros intentos de buscar afecto, por sí mismo dejará de intentarlo a la tercera o cuarta vez que se sienta rechazado. Sin embargo, si obtienen retroalimentación positiva y obtienen el sentimiento reconfortante de estas interacciones las disfrutará y constantemente

aprenderá nuevas estrategias, siendo este el proceso más puro de desarrollo emocional sano.

Desde los primeros meses se debe tutelar al niño hacia el autoconocimiento y la convivencia con el entorno, los padres son las guías principales a través de la exploración y establecimiento saludable de límites. Es así como los niños integran gradualmente nuevos conocimientos, adecuados a la etapa de desarrollo correspondiente. Por ello, la presencia de la tecnología es positiva y a la vez amenazante para la psiquis y las emociones nuevas que está explorando el infante.

Se considera relevante exponer cómo se da la socialización en un niño ya que se está coartando esta área del niño cada vez más con la aparición de los recursos tecnológicos. Una tableta o teléfono inteligente separan al niño del contexto, lo alienan mentalmente y no le permite desarrollar estrategias de socialización adecuadas, prefiriendo su propio espacio a convivir con otros niños, situación que se puede reconocer como potencialmente peligrosa para el manejo de las relaciones y la empatía.

La tecnología en el hogar es útil pero invasiva, la falta de educación sobre el uso adecuado y las razones está ausente de los hogares salvadoreños ya que, solo se toman los aspectos positivos para magnificar el uso desmedido con excusas sobre sus beneficios. En El Salvador en los años 90, se comenzó a tener acceso a aparatos tecnológicos como el celular o computadoras, y de acuerdo a algunas estadísticas el uso y acceso creció exageradamente a lo largo de 5 años permitiendo que la población llenara sus casas con estos aparatos. Un crecimiento sin control y la euforia de obtener un aparato que promoviera un estatus dentro de grupos sociales, es difícil esperar que se establecieran límites y censura en su fase inicial de crecimiento, ya que la tecnología escaló de una herramienta de apoyo, a darle un uso desmedido a causa de la posición social en la que coloca a las personas ya que obtienen un estatus social mayor. Posteriormente, estos recursos fueron abarcando mayores rangos de edad, comenzando por ser exclusivamente para adultos hasta llegar al año 2016 en el cual niños de 1 año son esclavos de una pantalla para sentirse seguros, probablemente

comprendidos u entretenidos, incluso a poner como prioridad aparatos sobre necesidades básicas.

El interactuar largas jornadas con una tableta u otro aparato crea la sensación de perder la noción del tiempo y permite que los niños se vuelvan pasivos por horas, fomentando sedentarismo y disminuyendo las necesidades básicas de explorar y convivir con su entorno. Según la organización de American Academy of Pediatrics (2005), toma 2 años completos para que el cerebro de un bebé se desarrolle al punto que los símbolos en una pantalla lleguen a representar sus equivalentes en el mundo real. Esto quiere decir que el niño está siendo estimulado en imágenes 2D, planas, con forma y movimiento limitado, miran fijamente los colores brillantes y el movimiento en una pantalla. Sus cerebros son incapaces de entender el sentido o significado de aquellas imágenes bizarras. Al momento de observar el mundo real e imitar lo que observan surge una confusión ya que no pueden llevar a cabo lo que ven. Así mismo un niño es mayormente estimulado observando el mundo real, a sus padres moverse en su ambiente y cómo se comportan, identificando colores y sonidos en su plano realista. Evitando así, crear confusiones en la forma que el niño vive su realidad y que éste la compare con el mundo de fantasías exageradas que vive a través de la pantalla.

En este proceso de aprendizaje y primeras interacciones se van adaptando y enfrentando pequeños conflictos o decisiones diarias que les permite equivocarse y aprender, intentar nuevas formas de hacer las cosas o mejorar su adaptación a cambios.

Un niño desde sus primeros meses, debe vivir las interacciones emocionales satisfactoriamente para lograr que establezca relaciones interpersonales sanas y que entreguen satisfacción emocional. La tecnología ha llegado a revolucionar la forma que se dan las interacciones en la actualidad y no permite que el contacto personal e íntimo que se es necesario para establecer vínculos apropiados y sólidos con nuestros padres y pares. Se considera importante que sea un tema que tome la importancia merecida con el tiempo para evitar seres humanos más comunicados de forma virtual y menos conectados entre nosotros.

### 1.3. Apego y Regulación Emocional

Es necesario hablar acerca de la teoría de apego que propone el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1988), trabajó durante años en clínica infantil y planteó la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. Ya que hoy en día es muy frecuente ver cómo los niños utilizan los aparatos tecnológicos de manera excesiva y que pueden llegar a generar un apego hacia dichos aparatos. De tal manera que es necesario clarificar las consecuencias que pueden generar al estar apegados a los aparatos tecnológicos. De igual forma, los padres de familia pueden presentar un apego de igual manera con los teléfonos inteligentes o tabletas, lo cual puede generar un apego inseguro en sus hijos y generar repercusiones graves en las relaciones de familia. Pero es necesario aclarar que se encuentran diversos tipos de apego, lo cual va generando que aparezcan diversas emociones y estrategias de regulación emocional.

Para Garrido-Rojas (ca. 2006), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde ahí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.

Es necesario aclarar que la teoría de apego se basa en el comportamiento observado en bebés y las repercusiones que se han generado a partir de la observación en edades tempranas (Garrido-Rojas, ca. 2006). Lo cual se puede ver también afectado a través del uso de la tecnología ya que el apego, puede representar una barrera que impida establecer ese vínculo entre padres e hijos. Y puede hacer que la relación familiar se vea deteriorada y lleve a generar daños a futuro en la vida adulta de los hijos.

Existen diversos estilos de apego y las emociones que estas conllevan, las cuales diversos autores propusieron (Ainsworth et al, 1979). Por una parte, se encuentra el apego seguro, en donde los niños muestran mayor confianza, interdependencia y son propensos a tener menores niveles de depresión, ansiedad o estrés. También permite un mayor nivel de energía, concentración y apatía en los niños. Lo cual los llevará a tener una apertura a la experiencia emocional en un ámbito social más extenso, en donde les permita poner en práctica diversas emociones. Dicho estilo representa varios aspectos positivos ya que los niños pueden tener un mejor control de sus emociones al ponerlas en práctica en diversas situaciones que le permitan desarrollarse con mayor libertad.

Luego, se presenta el apego ansioso ambivalente, en el cual los niños presentan niveles de angustia y preocupación cuando se quedan sin su cuidador (Ainsworth et al, 1979). Se presenta una interacción de enojo y no se desarrollan emociones positivas, la emoción que mayoritariamente prevalece es el miedo. Se dan niveles altos de ansiedad, inseguridad, necesidad de cercanía y afectividad negativa. Lo cual no representa aspectos positivos en el desarrollo de los niños, ya que están enfocados en emociones negativas que no les permite tener una regulación emocional estable. Por último, el apego ansioso evitativo en donde los niños tienen una ausencia de angustia, enojo e indiferencia ante su cuidador (1979). En la interacción se presenta una cierta distancia y evitación por parte de los niños, en donde prefieren mantener una lejanía emocional de otros.

El desarrollo de los estilos de apego depende de la interacción de los niños con sus figuras de apego. Ya que de la manera en que ellos responden, es como van reforzando un estilo particular de apego en los niños. Por lo que, si responden con emociones positivas, se van fortaleciendo la afectividad positiva en los niños y viceversa. Todo depende si se da una respuesta adecuada a las necesidades del niño. En cuanto al estilo de apego seguro, presenta una asociación negativa con las prácticas de crianza que incluyen como método la retirada del amor al niño. (Garrido-Rojas, ca. 2006). En cambio, con el estilo de apego evitativo, las prácticas de crianza de los padres de niños, se señala que giran en torno al castigo físico y la retirada del

amor (Garrido-Rojas, ca. 2006). En relación al apego ambivalente, la conducta afectiva de los cuidadores es errática, cambiante o inconsistente, ya que la mayoría de las veces no responden en forma adecuada a las necesidades del niño. Así, el niño no logra predecir cómo responderán sus cuidadores, lo que les genera rabia y ansiedad (ca. 2006).

De modo que todo lo anterior, implica la generación de emociones diversas que integran estructuras cognitivo-afectivas; niños seguros aprenden el valor predictivo y comunicacional de las señales interpersonales, dando sentido a cogniciones y afectos; niños evitativos aprenden a utilizar su cognición en ausencia de interpretación de señales afectivas y niños ambivalentes se refuerzan por sus conductas afectivas, aunque no aprenden una organización cognitiva que les permita reducir la inconsistencia en sus madres (Garrido-Rojas, ca. 2006). Es así como es de suma importancia que los padres generen un vínculo de desarrollo emocional con sus hijos para poder establecer una relación afectiva con ellos ya que de esta forma el establecimiento de los vínculos es importante, también en el tema del uso de la tecnología y apego tienen que ver los estilos de crianza, ya que a través de ellos se puede regular la utilización de estos recursos de manera adecuada y de acuerdo a la edad.

Según Thompson, un distinguido profesor de psicología de la Universidad de California que dedica su trabajo a estudiar el desarrollo infantil, delimita la regulación emocional como el proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la reacción, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, con el objetivo de alcanzar una meta (Thompson, 1994, p.27). Es por eso, que se considera la regulación emocional como una de las etapas y estrategias más importantes en este desarrollo ya que dependiendo de las estrategias de regulación emocional que un niño desarrolle, así sería una interacción con su contexto y como ira interiorizando las experiencias sociales. Este autor hace referencia a la forma en que los niños llegan a controlar todo aspecto de sentir emociones y cómo se comportan ante la presencia de estímulos que evoquen estas emociones (Thompson, 1994).

Es considerable indagar sobre los tipos de apegos y el impacto que tienen en la estructura y expresión emocional ya que, el propósito de la investigación es conocer cómo la tecnología está creando un trastorno en la vinculación y apego de los niños y teniendo así las consecuencias que acarrea los distintos tipos de apegos inseguros. Los estilos de apego inseguro afectan la regulación emocional, al no permitir crear bases seguras en el afecto para aprender a expresarlo sanamente o a crear vínculos seguros y sanos con otras personas.

Sroufe (2000), autor reconocido por sus títulos en desarrollo infantil y emocional señala que del apego surge la regulación de la emoción, realizó un pronóstico que cuando el apego resulta ser seguro en la primera infancia, tiene por resultado expresión, modulación y flexibilidad en el control de éstas. Un niño que logre un apego seguro es capaz de compartir su estado emocional, son curiosos, exploradores, logran organizar sus emociones, son flexibles y modulan la excitación y expresión de impulsos dentro de cualquier contexto. A diferencia de niños con apegos inseguros en los cuales no logran organizar su afectividad y por ello, cómo transmitirla y expresarse. Así mismo, expone que un niño con apego inseguro es incapaz de acudir a otros en momentos que no es capaz de enfrentar desafíos emocionales (Sroufe, 2000). Por otro lado, Diener (2002) llevo a cabo una investigación para demostrar cómo el estilo de apego influía en la regulación emocional, expresión de emociones y estilos reguladores. Demostrando a través de sus estudios, un niño con apego inseguro hacia uno de sus padres o en el peor de los casos, ambos no muestran consistencia en estas estrategias. Así mismo, es propenso a experimentar altos niveles de estrés en niños con apego evitativo cuando el padre le retira la atención.

Tomando lo anterior, se puede detectar la consistencia de información entre autores y como coinciden los resultados sobre el efecto del estilo de apego en la regulación emocional, estrategia básica para enfrentarnos al mundo social y establecer vínculos con los padres y sus iguales. Se considera información relevante a la investigación, ya que es una etapa vital del desarrollo emocional y se hace énfasis en la importancia que el padre debe entregar al tiempo de calidad y disposición que debe tener ante las

necesidades emocionales sus hijos y cómo la satisfacción de estas necesidades emocionales, marcan un patrón conductual y estrategias de afrontamiento que delimitan a las personas desde sus primeros años de vida hasta la adultez.

Se cree que la tecnología ha venido a arrebatarse el tiempo de calidad entre los miembros de familias y a crear distractores que no permiten que padres e hijos se comuniquen y convivan adecuadamente, los y las niñas necesitan de padres dispuestos a jugar, a crear y motivarlos a imaginar. En contraste, se observa comúnmente que en los hogares modernos el protagonismo lo tienen los aparatos tecnológicos para distraerse del trabajo, para entretener a los niños, para motivarlos a realizar sus tareas. En términos generales, la tecnología se encuentra en todas partes y en todos los aspectos que componen a una familia y está provocando la cercanía sin conexión impidiendo que el desarrollo afectivo de los infantes se vea comprometido. Es así como el apego es transcendental para moldear las estrategias afectivas de un niño, también se toman en cuenta los estilos de crianza que se establecen en el hogar para educar y formar las creencias y conducta de los hijos. Se pretende indagar más en la temática para formar una interpretación sobre su relación con las emociones de los y las niñas y cómo influyen en su desarrollo.

#### 1.4. Estilos de crianza

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. El estilo de crianza se relaciona con la forma de sentir las emociones. Existen diferentes estilos de crianza en donde la psicóloga Claudia Guevara Cordero (ca. 2014) expone a continuación. Se encuentra por una parte el estilo Autoritativo, el cual se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Es así como se establece una relación de confianza y un vínculo entre padres e hijos para poder llegar a un acuerdo sobre las normas que existen en casa.

El estilo de crianza Autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones (Guevara, ca. 2014). Dicho estilo no permite que los hijos tengan mayor libertad para desenvolverse ya que se ven apegados a unas normas específicas y concretas, de las cuales no pueden opinar o dar su punto de vista. Lo cual puede traer consecuencias negativas en el desarrollo de los hijos, ya que están reglamentados con normas que no pueden variar.

Luego se conoce el estilo de crianza Permisivo es aquel en que los padres que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas (Guevara, ca. 2014). Dentro de dicho estilo, los hijos no tienen una guía que los oriente ya que sus padres siempre les conceden lo que piden. Esto puede llevarlos a desarrollar a futuro una actitud de rebeldía ante la autoridad ya que no han tenido normas que seguir.

El estilo de crianza Indiferente, se refiere a que los padres no imponen reglas o decisiones a sus hijos, son tomados en cuenta y se les deja a los hijos tomar sus decisiones (Guevara, ca. 2014) Puede considerarse un estilo indiferente ya que los padres no se involucran demasiado en el comportamiento de sus hijos. Así a través de esta investigación se pretende caracterizar el estilo de crianza que están poniendo en práctica con la relegación del contacto hacia tecnología, la poca interacción y si esto está volviendo a unas niños más impulsivos e inconstantes.

### III. Interacción y Dinámicas Familiares

Se debe aclarar también que las relaciones familiares se van formando a través de la convivencia diaria del núcleo familiar. Ya que la familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia. Es dentro del núcleo familiar que las personas aprenden a interactuar con sus pares y hoy en día esa interacción se va perdiendo poco a poco a través del uso de la tecnología, ya que cada miembro de la familia se aísla con un aparato en particular.

Es por ello, que tanto padres como hijos deben aprender a hacer un uso adecuado de dichos aparatos para que no tenga una repercusión grave en la relación de familia. Pero para que se pueda llevar a cabo, se debe implementar un estilo de crianza en particular que sea el adecuado para poderlo implementar en la familia.

### 1.1 La Socialización en la Familia

Además de las relaciones familiares, es necesario conocer a cerca de la socialización en la familia. Principalmente la socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona (Olivero, ca. 2013). Es así que, se establece que los padres son un factor clave en la crianza de sus hijos y por ello, es que deben saber sobre las consecuencias del uso de la tecnología.

Existen ciertos procesos que pueden seguir los padres para que contribuyan a la enseñanza de sus hijos. Uno de los procesos más efectivos es el de identificación el cual explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas (Olivero, ca. 2013). Por lo tanto, los padres pueden explicarles a sus hijos cuales son las ventajas y desventajas del uso de aparatos tecnológicos. Proponiendo que, se debe ejercer un respeto a la autoridad por los padres, mezclándolo con relaciones afectivas, ya sea con alguna muestra de cariño o reforzando conductas positivas. De esta manera, los hijos se desarrollarán de forma integral al lograr una madurez afectiva y cognitiva, que los lleve a la independencia (ca. 2013). Por lo que se puede ver cómo la interacción entre todos los miembros de la familia es de vital importancia para un buen desarrollo del niño y su adecuada incorporación en la sociedad actual.

## 1.2. Implicación de tiempos de calidad.

Como se menciona en el apartado anterior la socialización dentro de la familia resulta vital para la formación de lo que el niño cree e interpreta de su alrededor, las reglas que sigue y los valores por los que se rige. Así mismo, la socialización es un escalón importante que interviene en la comprensión y manejo emocional de los niños. Les provee con estrategias nuevas y patrones conductuales para enfrentarse a interacciones emocionales y relaciones interpersonales. De la socialización los niños obtienen las herramientas para defenderse emocionalmente frente a otras personas y en el área cognitiva les enseña cómo actuar y que pensar frente a situaciones sociales específicas.

Se cree considerable conocer sobre los aportes de la socialización dentro del hogar con familias que involucran la tecnología dentro de su comunicación diaria o que interrumpe los procesos normales de interacción que deben experimentar entre los miembros. Se ha mencionado dentro de esta investigación sobre el proceso e importancia de la socialización para el manejo emocional y cómo se estimulan mutuamente para convertir a los niños en futuros seres sociales, logrando la satisfacción emocional en base a las buenas relaciones interpersonales. Por ello, se toma en cuenta integrar los conocimientos sobre los tipos de interacciones en los que se involucran los padres con sus hijos cuando están en casa o en caso que sean padres que permanecen en el hogar. Según los autores Brazelton, y otros (2005) se dan cuatro tipos de interacciones entre los padres y sus hijos mientras todos se encuentran en casa y usualmente ocurre en los primeros años.

- Primero mencionan el tipo más inadecuado para los niños, el cual consiste en permanecer en a casa con el bebé, pero en distintas habitaciones por lo que no interactúan. Se considera la modalidad más inadecuada ya que no se da ningún tipo de estimulación de parte de los padres.
- El otro tipo de implicaciones, consiste en que la madre e hijo están en la misma habitación, la madre ve al niño y pueden escucharse mutuamente pero no están teniendo ningún tipo de contacto ya que cada quien está realizando una actividad

por su cuenta. Ya sea la madre cocina o están en un sofá mas no están estableciendo contacto a través del juego o tareas.

- El tercer tipo, consiste en que la madre o cuidador, está disponible en intervalos, facilitando la interacción del niño con el ambiente, viendo imágenes o ayudándole a explorar un juguete o el entorno. Así también la madre, padre o cuidador también son de ayuda para el niño al enseñarle objetos, vocalizar, examinar y verbalizar sobre la actividad que estén compartiendo.
- El ultimo tipo de interacción, es el que comparten padres con hijos y es la más adecuada. Se da cuando se atienden los intereses del niño por completo: vocalizar, dar objetos y recibirlos. Jugar a ser animales o construir historias que el niño va creando. De esta forma, se da una participación activa en el juego del niño y obtiene mayor estimulación del contacto con la madre o padre al existir comunicación directa y darle seguimiento a la iniciativa del niño frente al juego.

Los autores Brazelton y Greenspan (2005), recomiendan que los niños deben recibir tiempo de calidad en que se le atiende a él directamente durante 20 minutos, en 4 oportunidades durante el día u oportunidades más largas de ser posible. Esto ocurre así porque le ayuda al bebé a construir un dialogo emocional y finalmente intelectual durante periodos más largos con sus padres. Favorece la atención y concentración, profundiza contacto, lectura de signos pre-orales y resolución de problemas.

Con la tecnología involucrada en los hogares y familias, está tomando tiempo de padres e interesando más a los niños que el sencillo juego de roleplay o lecturas en conjunto, así como el juego tradicional con muñecos. Se ha detectado, según plantean estos autores, que el tipo de interacción que se está dando en la actualidad es del segundo tipo en la cual ambos, cuidador y bebé, se encuentran en la misma habitación, pero en actividades distintas. Es decir, es usual encontrar a la madre o padre ya sea trabajando o utilizando por su parte en un dispositivo electrónico, mientras que el niño ve televisión o juega en una tableta e incluso en el mejor de los casos, jugando con objetos o juguetes propios. Sin embargo, la madre no se involucra en el juego del niño y no obtiene la interacción emocional recomendable o la estimulación para continuar creando.

Los recursos tecnológicos han llegado a disminuir en una cantidad notable el tiempo del dialogo emocional que debe existir entre padres e hijos. Como podemos identificar, se está cayendo en una interacción pobre y limitada ya que se considera que hay cosas más importantes que hacer o a través de estos recursos los padres no logran dejar sus actividades laborales dentro de sus horas en la oficina o donde se desarrollen profesionalmente. Así mismo, las redes sociales han captado la atención de mayores y jóvenes dando una falsa idea de mayor comunicación con el coste de menos contacto e interacción. Los niños necesitan que los padres les dediquen tiempo para explorar con seguridad su ambiente y que les guíen en la socialización hacia otros; creando así niños más seguros al momento de interactuar y creando confianza en sí mismos al aplaudirles la iniciativa de crear juegos e historias; resultando esto en una autoestima sana y niños con capacidades sociales adecuadas.

#### IV. Trastorno reactivo del vínculo en la infancia

Luego de mencionar el proceso elemental por el que un niño debe atravesar para llegar a consolidar su personalidad y sus reacciones ante las emociones vivenciadas, se debe tomar en cuenta que ocurriría si un niño no logra desarrollar asertivamente su manejo emocional, no comprende cómo reaccionar ante su entorno, que ocurriría si un niño no alcanza la seguridad en su contexto y establece figuras de referencia y de afecto. Que pasara en el futuro de un niño que no aprendió a expresar afecto o su estado emocional; interacción que como mencionado previamente se establece con las figuras primarias siendo sus padres o cuidadores. Al igual se esperaría que estos niños establezcan relaciones sanas con otros individuos cuando no terminan de comprenderse a sí mismos y como se desenvuelve su contexto.

El vínculo, pensamiento y capacidad de aprendizaje son aspectos de la estructuración interna del niño que van íntimamente entrelazados (Igallar, 2009). El vínculo está relacionado con el tipo de apego que toma un niño hacia su madre o padre, el apego que desarrolla y comienza con los padres delimita la conducta del niño hacia otros en su mundo social, sin embargo, el vínculo se establece específicamente con ciertas figuras

que le hacen sentir seguro y protegido. Se define por Bowlby (1988) como un lazo afectivo que una persona, forma con sí mismo y otros, lazo que los junta en el espacio y perdura en el tiempo. El niño que no ha tenido nadie estable y constante para quien sea objeto de amor, puede tener una experiencia del mundo de un lugar poco coherente, desordenado, imprevisible, en el que si siente malestar no encuentra una respuesta que lo aminore; un mundo un tanto hostil donde no se sabe que se puede esperar. Interioriza una vivencia de escasa confianza en las personas, ya que estas no han estado lo bastante estables ni disponibles (Igallar, 2009).

La vinculación es la reducción de la distancia del bebé con la figura materna y el mantenimiento de la proximidad física con ella, lo que tendría como consecuencia una clara reducción del temor y la ansiedad en el desarrollo precoz del bebé según Bowlby (1988). Esta aportación es contraria a algunas bases de la teoría psicoanalítica, sobre todo cuando hace referencia a que la reducción de la ansiedad es la causa y no el efecto del establecimiento vincular del bebé con su madre (Batlle, 2009). Se puede decir que la culminación de una vinculación o su orientación va hacia la proximidad con el objeto de apego a pesar de la distancia, es decir, que busca que el niño se sienta seguro indiferentemente si está su figura cercana o no ya que el niño al formar un vínculo saludable comprende que distancia no le separa afectivamente del cuidador (Bowlby 1988).

Cuando se encuentran cuidadores indiferentes, con problemas psicológicos propios o duelos de figuras paternas no resueltos, pueden ser propensos a criar niños con vínculos ansiosos e inseguros. Al igual que no prestar suficiente atención a las necesidades presentes del niño o la rigidez al extremo puede provocar que el niño perciba un contexto inseguro en el cual no se siente respaldado por una figura fuerte. Tal como se mencionó anteriormente, existen distintos tipos de vínculos equivalentes a los estilos de apego que se forman: el seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado (Ainsworth, 1979). Dentro de ellos, se presentan patrones conductuales similares ante los de apego, en los cuales, un apego que no sea seguro siempre traerá consecuencias en el ámbito afectivo y social. Del descuido físico o emocional pueden derivar problemas conductuales y afectivos que son visibles a partir del momento que el niño comienza a

socializar más con su entorno. Entre las patologías conocidas que pueden derivar del descuido emocional o físico de un niño, está el Trastorno Reactivo del Vínculo o del Apego comienza antes de los 5 años según Minnesota Association for Children's Mental Health, la sintomatología esencial de este trastorno aparece en forma de signos de pobreza en el desarrollo emocional (déficit de respuestas sociales apropiadas a la edad, apatía) y en el desarrollo somático o déficit de desarrollo (Isallart, 2009).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales (DSM-IV) (1952) describe dos tipos de forma en que presenta este trastorno, el inhibido y desinhibido. El inhibido es la incapacidad de iniciar y de responder a las interacciones sociales apropiadas para el desarrollo. El desinhibido demuestra una sociabilidad indiscriminada o la falta de selectividad al escoger las figuras a las que se apegan (familiaridad excesiva con extraños a quienes les piden cosas y les demuestran afecto) así menciona Minnesota Association for Children's Mental Health.

#### 1.1 Criterios para el diagnóstico de Trastorno reactivo de la vinculación de la infancia o la niñez según CIE-10:

A.- Relaciones sociales en las mayores partes de los contextos sumamente alteradas e inadecuadas para el nivel de desarrollo del sujeto, iniciándose antes de los 5 años de edad, y puestas de manifiesto por (1) o (2):

(1) Incapacidad persistente para iniciar la mayor parte de las interacciones sociales o responder a ellas de un modo apropiado al nivel de desarrollo, manifestada por respuestas excesivamente inhibidas, hipervigilantes, o sumamente ambivalentes y contradictorias (p. ej., el niño puede responder a sus cuidadores con una mezcla de acercamiento, evitación y resistencia a ser consolado, o puede manifestar una vigilancia fría).

(2) Vínculos difusos manifestados por una sociabilidad indiscriminada con acusada incapacidad para manifestar vínculos selectivos apropiados (p. ej., excesiva familiaridad con extraños o falta de selectividad en la elección de figuras de vinculación).

B.- El trastorno del Criterio A no se explica exclusivamente por un retraso del desarrollo (como en el retraso mental) y no cumple criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

C.- La crianza patogénica se manifiesta al menos por una de las siguientes características:

- Desestimación permanente de las necesidades emocionales básicas del niño relacionada con el bienestar, la estimulación y el afecto.
- Desestimación persistente de las necesidades físicas básicas del niño.
- Cambios repetidos de cuidadores primarios, lo que impide la formación de vínculos estables (p. ej., cambios frecuentes en los responsables de la crianza).

D.- Se supone que el tipo de crianza descrita en el Criterio C es responsable del comportamiento alterado descrito en el criterio A (p. ej., las alteraciones del criterio A empezaron tras la instauración de los cuidados patogénicos que aparecen en el Criterio C).

Código basado en el tipo:

F94.1 Tipo inhibido: si predomina el Criterio A1 en la presentación clínica.

F94.2 Tipo desinhibido: si predomina el Criterio A2 en la presentación clínica.

El aporte previamente revisado sobre el Trastorno reactivo del Vínculo, brinda una construcción teórica como base para las investigaciones a llevarse a cabo. La relevancia de la información presentada son los aportes a tomar en cuenta para realizar las herramientas e interpretar los resultados ya que, con el conocimiento y aporte de diversos autores, se puede comprobar la vitalidad de la atención emocional que debe recibir un niño desde sus primeros años. Al igual se pretende comprobar cómo una indiferencia parental, puede causar efectos negativos en la socialización de una

persona y la manera que se relaciona con los estilos de apegos que se forman. Con los aportes pertinentes sobre el desarrollo emocional, sus etapas y efectos en el ser humano a futuro, se puede decir que la tecnología está tomando un papel con suma importancia en el desarrollo infantil en la actualidad y los padres están permitiendo que esos recursos o herramientas entren en los hogares tomando el rol de guías, informadores o juguetes y se cree que los niños están creando apego con estos utensilios a falta de tiempo de calidad con sus padres.

El estilo de vida de una familia moderna consiste en compartir más tiempo con ordenadores, celulares, tabletas y televisores ya que buscamos mantenernos informados o entretenidos. Se ha suplantado la interacción, diálogos y juegos por videos y juegos virtuales que están permitiendo que las y los niños paralicen su imaginación y detengan el crecimiento a través de la retroalimentación del entorno. Los padres están cada vez menos informados sobre la relevancia de hacerles sentir seguros y construir la autoestima de sus hijos. Así también como el interactuar más con su contexto, les brinda mayores estrategias de afrontamiento frente a la socialización y creación de vínculos con sus iguales. El apego y capacidad de crear vínculos va a determinar el tipo de relaciones interpersonales que establece un ser humano, la regulación emocional y expresión de ésta dicta la capacidad, éxito o fracaso en el mundo social de una persona. Por ello, se debe tomar en cuenta todo lo que este interfiriendo con un desarrollo emocional natural y adecuado. Es así como actualmente se detecta a los recursos tecnológicos como invasivos y un potencial peligro para las relaciones sociales en nuestra sociedad.

### **Capítulo III. Propuesta de Estrategias**

#### **1.1. Estructura de Presentación y Elementos de Estrategia**

Esta monografía va dirigida a profesionales de psicología con el propósito de alertarlos sobre el uso desmedido de recursos tecnológicos y su impacto, características emocionales del desarrollo y siendo origen de distorsiones en la conducta infantil. Así

también, se dirige a padres de familia que son los principales responsables del desarrollo emocional óptimo y de velar por las necesidades afectivas, por lo que es necesario que conozcan los riesgos a los que están expuestos sus hijos y las mejores estrategias de manejo conductual y estimulación emocional. Por último, va dirigido hacia profesionales de educación, ya sea profesores, directores o coordinadores de centros educativos, con el fin de tomar y reconocer su papel como educadores y la importancia de las primeras experiencias y vínculos que establecen los niños y niñas.

El objetivo principal de la monografía fue en indagar sobre los efectos que tiene el uso desmedido de los celulares y tabletas en la vinculación hacia padres y el desarrollo emocional en niños de 2 a 10 años; y sus implicaciones en las relaciones interpersonales. La relevancia que ha tomado en otros países y qué resultados se han obtenido de esos estudios. Al realizar dichas indagaciones se encontró que era un tema escaso de información e investigación empírica, especialmente en El Salvador o países Latinoamericanos. Por ello, se llevó a cabo una aproximación de campo a través de observaciones y breves entrevistas (ver Anexos 1 y 2) para conocer elementos generales sobre el fenómeno; y de esta forma tener más insumos para generar propuestas para atenderlo; alertar sobre las causas y consecuencias en la niñez; como el desarrollo de patrones adictivos hacia recursos tecnológicos y cómo impacta negativamente el desarrollo emocional natural. El propósito de la monografía y de este capítulo es educar sobre una herramienta que ha escalado a ser un objeto de adicción e impulsador de comportamiento negativo y alienación social que está cambiando la forma de comunicarse.

Como resultado de la entrevista a familias (ver Anexos 3, 4 y 5), se obtuvo que la mayoría de los padres están conscientes que existe una aficción que provoca el uso desmedido de la tecnología en el comportamiento de los niños y niñas y que esta los hace rebeldes o desafiantes en el hogar. También el exceso de tiempo que pasan frente a una pantalla distorsiona su atención y les aliena del juego de fantasía. A pesar de que por ser una monografía y que no era un trabajo investigativo, sino únicamente un acercamiento, se encontró que los padres no están del todo conscientes del impacto en el desarrollo emocional. Específicamente en el manejo de la ambivalencia

emocional, el control de impulsos y comunicación asertiva hacia el entorno. De igual manera el desgaste del vínculo creado en la primera infancia ya que el padre pasa a ser el castigador y no la figura de juego y afecto. En contraste, también se observó una familia que hacía uso adecuado de la tecnología y lograban crear vínculos más fuertes con sus hijos, ya que no utilizaban estos recursos para la entretención únicamente de los hijos, sino que buscaban compartir con ellos aventuras e interacción virtual que les una y no dejando atrás el juego físico e imaginación.

Con base en lo anterior, sobre todo con la revisión documental el presente capítulo, reiteramos que los elementos de contexto nacional sólo podían obtenerse a través de una aproximación de campo, ya que el tema no ha sido estudiando en el país. Las propuestas de estrategias que a continuación se presentan son el resultado de estos insumos.

- **Estrategia 1:**

<b>Tema</b>	<b>“Usando la Tecnología con Responsabilidad”</b>
<b>Estrategia</b>	Brochure Informativo
<b>Objetivo</b>	Alertar e informar a maestros dentro de centros educativos y a padres de familia con información sutil sobre los riesgos del uso desmedidos de recursos tecnológicos.; entregarles recomendaciones sobre el manejo adecuado en casa y en las aulas de trabajo. Así mismo se les dará a conocer sobre un fórum informativo que se llevará a cabo para

	ampliar en el tema y brindar información sobre el desarrollo infantil y el contacto no saludable con la tecnología.
<b>Descripción</b>	<p>Ante la necesidad de alertar e informar sobre este creciente fenómeno a padres de familia y profesionales de la educación se pretende visitar a variados centros educativos que nos permitan intervenir en escuelas para padres con el propósito de concientizar sobre el uso responsable de la tecnología en el hogar.</p> <p>Como primer paso se pretende obtener la colaboración de centros educativos que nos permitan intervenir con charlas en escuelas para padres dentro de la institución para captar la atención de los padres y maestros con el tema del uso de tecnologías en el hogar y en las aulas.</p> <p>Temas a impartir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Desarrollo y primeras etapas en la mente de un niño.</li> <li>2. Consecuencias del uso desmedido y su impacto en su adaptación socio-emocional.</li> <li>3. Estrategias para educar a nuestros hijos sobre un uso limitado y evitando la dependencia.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El segundo paso será entregar estos brochures informativos para reforzar información impartida que pueda ser de utilidad para padres y maestros. Entre los contenidos a presentar se incluirá: una breve introducción sobre el fenómeno, como identificar si nuestros hijos sufren de dependencia y como evitar o educarnos sobre un uso responsable.</li> <li>· El tercer paso será capacitar a los docentes con información sobre conductas indicadores de dependencias. Como negociar el uso en clases o dentro de la institución y las consecuencias a largo plazo de permitir el uso sin límites de los aparatos.</li> </ul>
<b>A quien va dirigido</b>	<p>Educadores</p> <p>Padres de Familia</p>
<b>Recursos</b>	<p>-Brochures</p> <p>-Reuniones de Escuelas para Padres</p>
<b>Tiempo</b>	Sesión de 1 hora y media

- Estrategia 2:

<b>Tema</b>	<b>“Una relación sana entre la tecnología y mis hijos”</b>
<b>Estrategia</b>	Fórum Informativo con especialistas en la niñez.
<b>Objetivo</b>	Reunir a padres y profesionales interesados en conocer sobre las tendencias actuales del uso de recursos tecnológicos y las consecuencias visibles y a largo plazo que están provocando en el desarrollo de la niñez y sus patrones conductuales.
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera etapa consistirá en un fórum a cargo de especialistas dirigido a profesionales en psicología en el cual se abordarán casos de dependencia y estrategias de intervención para niños con trastornos conductuales o rebeldía a raíz del apego con sus aparatos. Así mismo, se recomendarán lecturas y trabajos de investigación para prevenir y alertar a padres que asistan con sus hijos a consultas psicológicas.</li> <li>• La segunda etapa será dirigida a padres de familia y se abordaran temas de prevención en el hogar y como detectar cuando nuestros hijos están invirtiendo más tiempo del adecuado en recursos tecnológicos. Se entregarán estrategias para controlar horarios saludables y fortalecer el desarrollo emocional en niños desde sus primeros años. Este fórum estará a cargo de psicólogos infantiles que se han basado en estudios previamente realizados y su experiencia con el trabajo infantil.</li> <li>• En la última y tercera etapa que será un tercer fórum seguido de los anteriores será dirigido a educadores para hablarles sobre el uso y abordaje en aulas de aprendizaje y como utilizar la tecnología correctamente como apoyo educativo, en que momento es correcto retirar los aparatos en el aula y como es correcto establecer normas de uso en la institución educativa.</li> </ul>
<b>A quien va dirigido</b>	<p>-Padres de Familia</p> <p>-Profesionales en psicología</p> <p>-Educadores</p>
<b>Recursos</b>	<p>-Salón de actos públicos en Universidad Dr. José Matías Delgado</p> <p>-Especialistas en trabajo terapéutico con infantes.</p> <p>-Herramientas audiovisuales para presentación de temas.</p>

<b>Tiempo</b>	2 horas de sesión por día para abordar el tema y estrategias para cada público que desea alcanzar.
---------------	--

- **Estrategia 3:**

<b>Tema</b>	<b>“¿Cómo usar la Tecnología de manera adecuada con mis hijos?”</b>
<b>Estrategia</b>	Plataforma de información sobre el uso adecuado de la Tecnología.
<b>Finalidad</b>	- Poner a disposición la información documental obtenida a través de la monografía. Para que las personas que tengan acceso al blog, tengan un mayor conocimiento del uso adecuado que se le debe dar a la tecnología y sea una manera interactiva. Es una estrategia que permite que más personas puedan tener acceso a ella.
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aplicar esta estrategia es necesario darlo a conocer en el brochure que se van a repartir, en demás redes sociales y en el fórum que se va a llevar a cabo, para que tenga un mayor alcance a más población.</li> <li>• En el anexo no. 8 se puede encontrar un ejemplo de la página donde se puede acceder al blog.</li> <li>• En la primera parte del blog, se expondrá información básica que se ha recabado a manera de resumen, para que la gente que esté interesada, pueda tener una primera impresión del contenido del blog.</li> <li>• Luego en otro apartado, se dará a conocer artículos relacionados al tema. De igual manera, se subirán videos que ofrezcan información nueva que enriquezca el contenido del blog.</li> <li>• La población que tenga acceso al blog, puede tener la oportunidad de poder escribir sus comentarios que representen un aporte constructivo al tema que se está tratando.</li> </ul>
<b>Población a quien va dirigido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Profesionales que deseen intercambiar conocimientos</li> <li>- Personas que estén interesadas en el tema</li> </ul>

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Videos informativos</li> <li>- Fotos relacionadas al tema</li> <li>- Artículos de internet</li> </ul>
<b>Tiempo de sesión</b>	El tiempo estimado que cada usuario le pueda dar a la lectura del blog.

## **Conclusiones**

Al desarrollar la presente monografía quisimos conocer las repercusiones en el desarrollo emocional de la niñez al invertir tiempo excesivo con recursos tecnológicos como tabletas y teléfonos celulares. A continuación, se expondrán un conjunto de conclusiones que constituyen los resultados de este estudio bibliográfico.

A) Tecnología en los hogares salvadoreños:

Se descubrió a través de la investigación que existe una penetración del 80% de recursos tecnológicos en hogares salvadoreños, es decir, en un periodo de 5 años se ha dado un incremento de acceso a recursos tecnológicos que ha renovado la comunicación y formas de interacción entre miembros de familia y relaciones sociales. Actualmente, desde cortas edades los niños están en posesión de tabletas y teléfonos inteligentes, entre otros aparatos como consolas y televisores que están provocando niños mayormente distraídos, desafiantes y en ocasiones pasivos y sedentarios ya que no se establecen horarios saludables y se permite el uso desmedido que está causando una dependencia seria hacia estos objetos. Sin duda no existe conciencia de la afección del mal uso y se cae en el supuesto que es necesario educar a los padres y profesionales sobre el uso adecuado y los beneficios que puede traer a un niño educarlo en el uso de estos útiles, pero distractores recursos.

#### B) Desarrollo Emocional:

Dentro de nuestras investigaciones este tiempo invertido en recursos tecnológicos está provocando un desapego de la realidad y apego hacia el mundo virtual. La niñez se está refugiando en juegos y realidad virtual e imitando modelos irreales con conductas violentas, enseñándoles a responder con violencia e ira. En el caso de padres ausentes existe falta de figuras y valores que permitan a un niño diferenciar entre un comportamiento adecuado y uno incorrecto. Así mismo, se deja de lado la empatía y capacidad de identificar y considerar las emociones de otros, guía que deben recibir en el hogar. Es trabajo de un padre es guiar al niño en el proceso de socialización y empatía hacia otros a través de la enseñanza de sus propias emociones y de los demás.

De igual forma, se identificó un estilo de crianza permisivo carente de reglas y horarios que es el que está permitiendo que los niños inviertan tanto tiempo sin supervisión y control sobre estos aparatos tecnológicos. Es saludable para un niño desarrollando el sentido de sí mismo y en proceso de aprendizaje sobre su entorno conocer límites y tener libertades medidas y supervisadas por sus padres. Situación que en la actualidad no está ocurriendo y se están enfrentando con situaciones ante las cuales su desarrollo

cognitivo y discernimiento no están preparados para reaccionar asertivamente, poniéndoles en peligro a corto y largo plazo.

Se puede decir que un niño que sufre de dependencia hacia la tecnología se le está permitiendo reconocer el estado de dependencias como un estado natural desde sus primeros años, inhibiendo así la regulación emocional y desconociendo la disciplina y normas. En lugar de ayudarles a desarrollar asertividad e inteligencia emocional en sus decisiones, aprenden a reconocer estados de ansiedad y apego hacia objetos como algo natural. Al entregarles recursos tecnológicos dentro de situaciones sociales para tranquilizarlos, les alienan y apartan de un contexto enriquecedor, un niño siempre aprenderá más en base a lo que toca, escucha y hace que de una pantalla. No permitir que un niño aprenda a regularse por sí mismo traerá consecuencias tanto para el padre como el niño, ya que el padre no podrá ir en compañía de su hijo sin que se comporte mal a menos que tenga un recurso tecnológico como distractor. A lo largo de su desarrollo, no se le permitirá identificar cual es un comportamiento adecuado para relacionarse o cómo adaptarse a su contexto sin alienarse por completo. Parte de estas situaciones que impulsan a un niño al mundo social es aprender a adaptarse y a establecer relaciones, que es tarea de los padres guiarles cómo hacerlo en lugar de alejarlos y darles a entender que no poseen la habilidad por estar muy pequeños de manejarse frente a otras personas. La seguridad en sí mismos y en sus habilidades frente a otros se crea y construye desde sus primeros años con el refuerzo de sus padres.

### C) Vinculación

El vínculo o cercanía que se crea entre padres e hijos puede verse dañado en situaciones de negligencia parental o abandono. Dentro de las investigaciones se comprendió que el vínculo siempre existe siendo un vínculo sano o uno deficiente dependiendo de la atención a las necesidades afectivas. La tecnología es un distractor activo, capaz de sustituir el contacto y tiempo de calidad, arrebatando ese tiempo que necesitan los niños de sus padres o encontrando en juegos y relaciones virtuales un sustituto a estas relaciones familiares. Sin embargo, se encontró que a través de la tecnología los padres pueden crear vínculos más fuertes cuando se usa en conjunto,

que incluye supervisión y tiempo medido. El establecimiento acordado de reglas previas al uso y el cumplimiento de dichas normas les entrega un patrón saludable de constancia en la conducta. La tecnología puede usarse positivamente al enseñarles a los niños el uso correcto y a usarle como asistencia, si se les permite desarrollarse sin necesidad de acudir a la tecnología todo el tiempo se les permite valerse de distintos recursos propios y de su entorno para adaptarse y desarrollarse de forma saludable.

## **Recomendaciones**

A lo largo de la aproximación de campo que se llevó a cabo, se pudo observar diferentes factores que facilitaron poder sugerir estrategias de intervención sobre el uso adecuado de la tecnología en los hogares salvadoreños. Pero para ello, se debe saber en qué momentos es necesario intervenir en el uso excesivo de la tecnología, cómo evitar su uso excesivo y cómo prevenir su adicción o dependencia. Las recomendaciones van dirigidas a los padres de familia, maestros y profesionales que estén interesados en el tema. Ya que es un tema que debe ser más estudiado en el país, se deben aplicar más técnicas con trabajo de campo y se deben empezar a desarrollar estrategias de atención. El tema debe estar en la agenda de los psicólogos porque estamos en medio de un mundo globalizado, que necesita estarse actualizando constantemente. Primero se hablará a cerca de los factores que son indicadores del uso excesivo de la tecnología en los niños.

### **En qué momentos es necesario intervenir cuando se da un uso excesivo de la tecnología:**

- Cuando el tiempo gastado en tecnología consume completamente el que debería emplear para otras actividades.

- Cuando abandona otros entretenimientos que solían ser divertidos para los niños, como jugar con los hermanos, sus amigos o salir a jugar a la calle.
- Cuando se retira de momentos familiares y amistades por preferir usar los aparatos tecnológicos.
- Cuando no quiere dejar de usar la tecnología en los tiempos de comida.
- Cuando gasta mucho tiempo en Internet sin ningún propósito.
- Cuando sus emociones se vuelven incontrolables al ponerle límites sobre su uso.
- Cuando presenta ansiedad y cambios bruscos de estado de ánimo al separarle de ellas. (Matei, 2012).

### **Cómo evitar el uso excesivo de la tecnología en el hogar:**

Las ocasiones en donde más se da que los padres de familia recurran al uso de la tecnología en sus hijos, es en las ocasiones de socialización, ya que lo utilizan como un distractor para sus hijos. De manera que la tecnología viene a intervenir en ocasiones, para que los niños estén tranquilos o quietos. Pero lo que no pueden ver es que están generando una dependencia de sus hijos a los diferentes dispositivos con el paso del tiempo. Para que evitar que se generen repercusiones negativas, se deben tomar en cuenta diferentes aspectos:

#### **1. Los padres deben ser un modelo de uso responsable:**

Para dar ejemplo es necesario que los padres también dejen o rebajen considerablemente el uso de la tecnología. Hay que establecer límites el tiempo y usarlo para otras actividades. O tratar de usar la tecnología en los lugares de trabajo, evitando usarlos en el hogar para que cuando estén con sus hijos les puedan ofrecer un tiempo de calidad, a pesar que la cantidad de tiempo no sea mucha. Ya que, a futuro los niños recuerdan más los momentos que compartieron junto a sus padres, en lugar de la cantidad de tiempo que pasaron con ellos. Esto también puede generar un vínculo sano con los hijos, ya que se fortalece la relación padre-hijo e incentiva mayor confianza por parte de los hijos hacia sus padres. De igual manera, en base a la

seguridad que esto les generan, pueden desarrollar mayores habilidades para la interacción social.

## 2. Explorar alternativas junto a sus hijos:

Crear una lista de las cosas que le gusta hacer, los cuales no deben incluir aparatos tecnológicos. Poner en práctica dichas actividades cada vez que se presente la oportunidad o planearlo con tiempo para hacer el espacio. Por ejemplo: realizar manualidades, salir a jugar al parque, cocinar algo sencillo, participar de clases extracurriculares en donde los padres de familia puedan ir a observarlos y apoyarlos.

## 3. Hacer la transición poco a poco:

Los niños que han creado una dependencia al uso de la tecnología, necesitará desconectarse progresivamente. Si se le elimina de forma repentina, se promoverá la ansiedad infantil en vez de mejorarla. Por ello, es necesario incentivar a los niños a involucrarse con otras actividades recreativas que no involucren el uso de aparatos tecnológicos.

## 4. Buscar ayuda profesional si es necesario:

Si la situación se ha vuelto incontrolable, no hay buena comunicación paterno-filial y la ansiedad es muy alta, lo mejor es buscar un profesional en psicología infantil que ayude a averiguar cuál es la raíz del problema y cómo se puede resolver (Matei, 2012).

### **Como prevenir la adicción o dependencia de los aparatos tecnológicos:**

Para prevenir el uso excesivo o dependencia se deben incorporar normas a la vida de cualquier niño o niña en general. Existen normas básicas que se deberían aplicar para evitar la dependencia a la tecnología, las cuales podrían ser:

- Fijar un tiempo límite de uso, con un horario establecido, que vaya de acuerdo a la edad de cada niño o niña. Según la psicóloga Vilma de Jubiz, nos indica que de 2 a 3 años lo más son 10 minutos, 4 a 6 años 15 minutos entre 2 a 3 veces a

la semana. La idea es que los niños no sientan la necesidad, que no estén esperando eso y que no sepan cuando les toca para que no sea una dependencia. De 7 a 10 que ya hay más razonamiento los fines de semana unos 20-30 minutos.

- Determinar que se debe pasar el mismo tiempo jugando y estando con sus amigos o hermanos. Es recomendable que cambien de ambiente, por ejemplo: podrían salir a la calle a jugar para que sus sentidos se desarrollen con mayores estímulos.
- Insistir en que si necesitan usar la computadora con acceso a Internet para realizar actividades escolares debe limitarse a que su uso sea sólo para esto. Para ello, se pueden instalar programas o aplicaciones en la computadora, que ayudan a controlar el uso que se da al navegar por internet.
- Priorizar los momentos en familia antes que usar los dispositivos electrónicos. Se pueden organizar actividades para compartir en familia, tales como compartir un juego de mesa todos juntos (Matei, 2012).

## Referencias Bibliográficas

AINSWORTH, M.D. 1979. Infant-Mother Attachment. En: *American Psychologist [En línea]* 34(10): 932-937. [Consultado: 10 de Marzo de 2016] ISSN. Disponible en: DOI: 10.1037/0003-066X.34.10.932.

BENÍTEZ, José Luis. 2011. *La Comunicación Transnacional de las familias e-migrantes*. PNUD/UCA San Salvador. ISBN: - 978-99923-55-46-6.

BATLLE Villa, S. 2009. *Trastornos de Adaptación*. [En Línea]. Master en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2009. [Fecha de consulta: 15, Marzo, 2016] [Disponible en: <http://docplayer.es/15186044-Trastornos-de-adaptacion-santiago-batlle-vila.html>]

BOWBLY, J. 1988: *Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. [En línea] Barcelona: Paidós Ediciones [Consultado

BRAZELTON, T. Berry; SPARROW, Joshua. 2008. *Touch points three to six; your child's emotional and behavioral development*. United States of America. Lifelong Books. ISBN: 0-7382-0199-5.

BRAZELTON, T. Berry; STANLEY I. GREENSPAN, M.D. 2005. *Las Necesidades Básicas de la Infancia; lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. [ebook] [Consultado: 5 de Marzo 2016] Boston: Grao. ISBN 84-7827-391-3. Disponible en: [https://books.google.es/books/about/Las\\_Necesidades\\_b%C3%A1sicas\\_de\\_la\\_infancia.html?hl=es&id=V0xazG6sdpgC](https://books.google.es/books/about/Las_Necesidades_b%C3%A1sicas_de_la_infancia.html?hl=es&id=V0xazG6sdpgC)

DIENER, M. Mangelsdorf, S. Michael, J. & Frosch, C. (2002): Infant's Behavioral Strategies for Emotion Regulation with Fathers and Mothers; *Associations with emotional expressions and attachment quality*. *Infancy*, 3.

GARRIDO-ROJAS, Luzmenia. 2006. Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. [En Línea] Bogotá

2006 V. 38 n. 3 [Consulta: 30 de Marzo de 2016] ISSN: 0120-0534. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>

GUEVARA CORDERO, Claudia. *Estilos de Crianza* [En Línea] Kiddyshouse, ca.2014. [Consulta: 27 de Febrero de 2016] Disponible en: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>

GONZÁLEZ, Paz. 2014. 10 razones para restringir el uso de celulares y tablets antes de los 12 años. *Guioteca*. [En Línea] [Consultado: 20 de Febrero de 2016] Disponible en: <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/10-razones-para-restringir-el-uso-de-celulares-y-tablets-antes-de-los-12-anos/>

ISEP Clinic. 2016. FRANCISCO, P. *Cómo ayudo a mi hijo a saber expresar sus emociones*. [Fecha de consulta: 9, Marzo, 2016]. Disponible en: <http://isepclinic.es/blog/como-ayudo-a-mi-hijo-a-saber-expresar-sus-emociones/#more-6120>.

KONT, José. Marketing digital y tendencias: la esencia del SMD2015. *La Prensa Gráfica*. 2015. Fecha de consulta: 6, Marzo, 2016. Social. [Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2015/06/26/marketing-digital-y-tendencias-la-esencia-del-smd2015>].

MATEI, Patricia. 2012. Como evitar y prevenir el uso excesivo o adicción de las TIC en niños con TDAH. En: *Fundación CADAH* [En Línea] [Consultado: 15 de Mayo de 2016] Disponible en: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-evitar-y-prevenir-el-uso-excesivo-o-adiccion-de-las-tic-en-ninos-con-tdah.html>

MEECE, Judith. 2000. Teoría del Desarrollo de Piaget. En: *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. [En línea]. SEP. México, D.F.: McGraw-Hill Companies, Inc., Primera Edición. P. 101-127. [Consultado: 8 de Marzo de 2016] ISBN: 970-18-4747-4. Disponible en: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

MUÑOZ, Ana. *Desarrollo cognitivo, Las etapas de Piaget*. Cepvi, ca. 2012. [En Línea] [Consulta: 5 de Marzo de 2016] Disponible en: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-cognitivo-las-etapas-de-piaget?start=1>

OLIVERO G., Tibisay. ca. 2013. *La socialización en la familia*. [En Línea] [Consultado: 6 de Marzo de 2016] Disponible en: <http://www.romsur.com/educa/socializaci%F3n.htm>

PÉREZ, Marja. *Tecnología en manos de niños deja consecuencias graves a su salud*. 2015. [En línea] [Consultado: 20 de Febrero de 2016] Disponible en: <http://www.radiohrn.hn//noticias/tecnolog%C3%ADa-en-manos-de-ni%C3%B1os-deja-consecuencias-graves-su-salud>.

SAARNI, C. 1989. *Children's understanding of strategic control of emotional expression in social transactions*. En C. Saarni, & P. Harris (Eds), *Children's Understanding of Emotion*. Cambridge University Press.

SIGMAN, Aric. 2012. Time for a view on screen time. *Archives of disease in childhood*. p. archdischild-2012-302196.

SIGNIFICADOS.COM. 2016. Significado de tecnología. *Significados* [En línea] [Consultado 5 de Marzo 2016] Disponible en: <http://www.significados.com/tecnologia/>

SROUFE, L. Alan. 2000. *Desarrollo Emocional: La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University press. ISBN: 9706136002 9789706136008.

PÉREZ, Marja. *Tecnología en manos de niños deja consecuencias graves a su salud*. 2015. [En línea] [Consultado: 20 de Febrero de 2016] Disponible en: <http://www.radiohrn.hn//noticias/tecnolog%C3%ADa-en-manos-de-ni%C3%B1os-deja-consecuencias-graves-su-salud>

THOMPSON, Ross A. *Monographs of the Society of Research in Child Development*, Vol 59, No 2/3, The Development of Emotion Regulation: Biological and Behavioral Considerations. 1994.

## Anexos

### Anexo 1. Guía de Observación

Para los fines de esta investigación se pretende probar como los recursos tecnológicos están invadiendo los hogares y disminuyendo el contacto entre miembros de una familia. Se creó un instrumento de observación que contiene las conductas y patrones de uso hacia estas herramientas tecnológicas; así como el uso interfiere en el tiempo de calidad y el impacto sobre el desarrollo natural en la niñez.

Se llevará un registro semanal con el propósito de identificar cómo interactúan entre ellos y con las herramientas tecnológicas. Los momentos de observación se darán una vez por semana a lo largo de un mes dentro del horario que los padres se encuentran en casa y que se da la posibilidad de compartir tiempo con sus hijos. Al final de la investigación se llevará a cabo una interpretación sobre las conductas observadas y sus aportes a la investigación.

Miembros en la familia:

Edades de los padres:

Edades de los hijos:

Tiempo de observación:

Fecha	Hora	Conducta Observada	Comentarios
		<b>Tipos de tecnología que utilizan.</b>	
		Varían en el uso de teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras, televisores, juegos de video, etc.	

		<b>Tiempo que padres e hijos utilizan recursos tecnológicos en el hogar.</b>	
		Utiliza tabletas y teléfonos inteligentes al mismo tiempo.	
		<b>Tipo de actividades que realizan con los aparatos tecnológicos.</b>	
		Utilizan los aparatos para buscar información, para entretenerse o para hacer uso de un programa educativo.	
		<b>Niveles de atención que presentan al utilizar teléfonos inteligentes o tabletas.</b>	
		La persona que utiliza los aparatos tecnológicos, se muestra más concentrada que cuando no utiliza dichos aparatos.	
		<b>Tiempo que comparten padres e hijos dentro del hogar.</b>	
		Desde el momento que los padres llegan al hogar, pasan mucho tiempo con ellos o solamente un tiempo específico.	
		<b>Tipos de interacción entre padres e hijos.</b>	
		Los padres juegan con sus hijos, buscan ayudarlos con sus tareas y generan un vínculo de interacción.	

		<b>Tipo de comunicación que mantienen.</b>	
		Las personas no establecen una comunicación directa al utilizar dichos aparatos.	
		<b>Manejo de castigos por parte de los padres hacia sus hijos.</b>	
		Se presentan discusiones en la casa, al presentarse un uso excesivo de dichos aparatos.	
		<b>Regulación y comprensión emocional en los hijos.</b>	
		Los niños presentan un control de sus emociones al momento de no utilizar los aparatos tecnológicos.	
		<b>Tiempo que los niños dedican a jugar o realizar otras actividades que no involucren recursos tecnológicos.</b>	
		Salen a jugar a la calle o se entretienen con otras actividades.	
		<b>Estilo de crianza que se implementan dentro del hogar.</b>	
		Estilos: Autoritativo Autoritario Permisivo	

		Indiferente	
		<b>Tipo de apego que presentan los niños.</b>	
		Tipo de apego: Apego Seguro Apego Ansioso Ambivalente Apego Ansioso Evitativo	

## Anexo 2. Guías de Entrevistas

- **Entrevista para padres:**

1. ¿Cuál es su opinión sobre el uso que se le da a la tecnología en la actualidad?
2. ¿En su hogar, considera que lo utilizan mucho o poco?
3. ¿Ustedes como padres, en qué momentos utilizan la tecnología y por qué razones?
4. ¿A qué edad sus hijos comenzaron a utilizar recursos tecnológicos?
5. ¿Que lo motivó a sus hijos a utilizar estos recursos? ¿Qué aparatos aprendieron a utilizar primero?
6. ¿Observan cambios en el comportamiento de sus hijos al usar aparatos tecnológicos?
7. ¿Existe alguna regulación sobre el uso de la tecnología? ¿Tiene algún horario o reglas con respecto al uso?
8. ¿Han visto o consideran que hacen un uso adecuado de los aparatos tecnológicos?

9. ¿Según su opinión, como sería un manejo adecuado de estos recursos en el hogar?
10. ¿Consideran que la tecnología ha cambiado la forma de interactuar y relacionarse de las personas?

- **Entrevista para profesionales:**

1. ¿Nos podría brindar su opinión profesional sobre el uso de recursos tecnológicos en la niñez?
2. ¿Dentro de su área de trabajo ha identificado algún impacto negativo del uso de estos recursos? ¿ha trabajado con casos de adicción o uso excesivo de estos aparatos?
3. ¿A qué edad considera adecuado que los niños tengan contacto con aparatos tecnológicos?
4. ¿Cómo cree que están afectando el manejo emocional de los niños el uso desmedido de tabletas, consolas y teléfonos inteligentes?
5. ¿En su opinión, como es el uso que le dan a los recursos tecnológicos en los hogares salvadoreños? ¿Considera que estos recursos pueden ser un factor de desintegración o desapego en la familia?
6. ¿Cuál es el promedio de tiempo adecuado de uso de aparatos tecnológicos?
7. ¿Nos podría mencionar patrones conductuales y qué cantidad de tiempo de uso es considerado como adicción a la tecnología?
8. ¿Se podría medir y graduar distintos niveles de uso, desde el uso normal hasta el excesivo? ¿Qué estrategias se pueden proponer para cada nivel?
9. ¿Conoce sobre literatura o estudios que se lleven a cabo en otros países sobre este fenómeno?
10. ¿En su opinión que propuestas y estrategias serian adecuadas en el hogar para retirar la tecnología a un nivel adecuado?

## **Anexo 3. Guía de entrevista a Familia 1:**

### **1. ¿Cuál es su opinión sobre el uso que se le da a la tecnología en la actualidad?**

Madre: Siempre y cuando uno le dé un buen uso facilita las labores de la casa y responsabilidades de cuidado. Para mí siempre ha sido difícil ver hasta donde es bueno y hasta donde no ser muy anticuada de no dejar que estén full con la tecnología. Poder utilizarlo como papa hay mucho que aprender y como sacarle provecho a un programa o juego. La tecnología me gusta y me gusta aprender que tanto puedo aprender a utilizar bien para lo bueno. Siempre y cuando tengan un límite está bien.

Padre: Yo fui una persona que creció con la tecnología que había en mi tiempo, creo que marca una gran diferencia porque me considero de los pocos papas de nuestra generación que pudimos vivir con tecnología y crecer con video juegos. Entonces yo aprendí a vivir con tecnología y tomando esa experiencia a mí me ha permitido manejar mejor los dispositivos actualmente, yo disfrutaba de usar consolas, si mis padres me hubieran dado las consolas para quitarme de encima probablemente hubiera aprendido a usarla así y eso hubiera hecho yo con mis hijos. Pero como lo disfrutaba puedo jugar con mis hijos por horas y es una actividad que tenemos en común.

### **2. ¿En su hogar, considera que lo utilizan mucho o poco?**

Ahora considero que uno es totalmente dependiente, especialmente del celular. Desde que uno se despierta hasta que se acuesta la tecnología está presente.

### **3. ¿Ustedes como padres, en qué momentos utilizan la tecnología y por qué razones?**

Madre: Correos de tareas de los hijos, para ocio es muy poco. El uso que le damos es casi específicamente de trabajo y comunicación con el colegio y kínder.

Padre: me gusta usarlo para crear vínculos con mis hijos a través de aventuras en las consolas y para estar conectado con el trabajo en el celular.

### **4. ¿A qué edad sus hijos comenzaron a utilizar recursos tecnológicos?**

Desde que pudieron mover las manos y entender cómo usarlos. El hijo mayor como de 8-9 meses, cuando empezaba a apretar la pantalla y botones, el hijo menor comenzó mucho más grande ya que los aparatos eran más delicados. Pero no paso por las mismas etapas que el hermano mayor ya que el hijo menor desde pequeño su

entretenimiento fue basado en aparatos. El hijo mayor usaba tecnología y otros juguetes, a diferencia del hijo menor uso casi solo aparatos.

**5. ¿Que lo motivó a sus hijos a utilizar estos recursos? ¿Qué aparatos aprendieron a utilizar primero?**

El celular.

**6. ¿Observan cambios en el comportamiento de sus hijos al usar aparatos tecnológicos?**

Madre: Lo que más observamos es que cuando están jugando y uno les habla no escuchan, les llamamos a comer y no hacen caso. Ya sea juego, película, tableta o cualquier aparato. Hay rebeldía para comer y hacer tareas cuando están usándolos.

Padre: siento que los entiendo un poco y a respetar sus momentos de juego, intento incluirme y encontrar su lado para llamar su atención sin que se sientan invadidos o que no respetamos lo que a ellos les gusta, se trata de hablar el mismo idioma.

**7. ¿Existe alguna regulación sobre el uso de la tecnología? ¿Tiene algún horario o reglas con respecto al uso?**

Padre: yo no estoy de acuerdo con las cosas móviles, tabletas por eso no les dejamos. La tecnología o video juegos no tienen culpa si no que es de organizarse con el tiempo y es creencia propia que con lo fijo se le puede dar horario y controlar el uso a diferencia de los dispositivos móviles. Yo hice un contrato con el sobre el tiempo de uso que el hijo mayor ha firmado sobre sus compromisos para el uso de los aparatos. Les he inculcado que hay momentos para jugar, trabajar, dormir y debe disfrutarlo, no hacer cada cosa por ratitos.

**8. ¿Han visto o consideran que hacen un uso adecuado de los aparatos tecnológicos?**

Padre: Creo que hacemos lo mejor ya que intento entender y hablar el mismo lenguaje de ellos al respetar cuando juegan ya que lo hacen después de cumplir con sus responsabilidades. Además, intento que juguemos afuera dentro de lo que se puede no solo permitir que se distraigan con consolas y juegos, sino que es de crear acuerdos y que se sientan comprendidos. Trato de darles opciones y si establecer límites que ellos previamente conozcan para no entrar en conflictos.

**9. ¿Según su opinión, como sería un manejo adecuado de estos recursos en el hogar?**

Padre: pues lo que hemos hecho hasta ahorita siento que funciona. Gracias a la tecnología creamos vínculos con ellos, yo tengo aventuras con ellos al jugar en la

tableta o en las consolas, para las mamás les sirve ver películas o ver videos y ya el niño se siente acompañado y pueden disfrutar de ese recurso juntos. No se trata de no usarla si no usarla a nuestro favor para acercarnos más a los niños y enseñarles cómo usarlo correctamente.

Madre: si sirve mucho a mí que me gusta ver películas y llevarlos al cine. A ellos les gusta verme interesada en sus películas y que podemos pasar horas viendo cosas y videos, es de encontrarles el lado.

#### **10. ¿Consideran que la tecnología ha cambiado la forma de interactuar y relacionarse de las personas?**

Padre: si totalmente, como les decía ahora podemos utilizar de forma positiva a nuestro favor ya que en casa es útil para que ellos tengan algo que perder cuando se portan mal sirve mucho como castigo el quitárselos unos días y es impresionante el cambio. Usualmente he tenido que hacer eso una vez y ellos entienden. También sirve para que aprendan a organizarse, a tener horarios y la mejor parte es que podemos crear un vínculo con los aparatos, jugando juntos o con las mamás que pueden compartir viendo videos o películas juntos.

### **Anexo 4. Guía de entrevista a Familia 2:**

#### **1. ¿Cuál es su opinión sobre el uso que se le da a la tecnología en la actualidad?**

Papá: Creo que no se puede estar en contra de la tecnología y tampoco se puede negar a todos los avances tecnológicos que hay, simple y sencillamente tienes que saberlos usar, no se trata de que ellos te usen a vos. Deben ser un medio de comunicación para acercarnos más no para alejarnos más y depende de cómo lo usemos.

Mamá: Yo creo que también nos sirve para estar en comunicación con nuestros hijos, sirven también como medios didácticos donde ellos van aprendiendo. Y se trata de saberlos utilizar, porque también trae beneficios.

#### **2. ¿En su hogar, considera que lo utilizan mucho o poco?**

Mamá: Nosotros poco realmente en la casa, pero depende.

Papá: Yo creo que si lo ocupamos en un nivel intermedio. No mucho ni tampoco poco tiempo. Yo no soy de los que está en contra de usar la tecnología, sino más bien de darle un buen uso. Trato de no utilizar mucho las redes sociales, pero tampoco se trata de desconectarse totalmente de las redes sociales.

3. **¿Ustedes como padres, en qué momentos utilizan la tecnología y por qué razones?**

Papá: En el día a día, en la oficina para ver correos o whatsapp. El whatsapp lo uso bastante y entre nosotros que nos estamos comunicando. Yo lo utilizo más que todo en la oficina.

4. **¿A qué edad sus hijos comenzaron a utilizar recursos tecnológicos?**

Papá: Estos son nativos en la tecnología. Quizás desde lo que entienden que es lo que pasa en una pantalla. Uno trata de buscar una caricatura para un bebe o hay juegos o aplicaciones para niños. Tampoco es que pasan jugando todo el día, pero sí lo ocupan. Empezaron a tener contacto cuando tenían como 1 año o año y medio.

5. **¿Que lo motivó a sus hijos a utilizar estos recursos? ¿Qué aparatos aprendieron a utilizar primero?**

Nos motivó a darle acceso a la tecnología, para que pudiera mantenerse entretenido. El aparato que aprendieron a utilizar primero fue el iPad.

6. **¿Observan cambios en el comportamiento de sus hijos al usar aparatos tecnológicos?**

Lo que más le gusta es ver película, lo relaja y se tranquiliza.

7. **¿Existe alguna regulación sobre el uso de la tecnología? ¿Tiene algún horario o reglas con respecto al uso?**

Sino lo apagamos pasa toda la tarde, a veces lo dejamos que termine de ver la película o a veces se le descarga antes. Fácil ven una hora. Ahorita realmente no tiene una hora específica, porque lo vemos en un periodo de tiempo.

8. **¿Han visto o consideran que hacen un uso adecuado de los aparatos tecnológicos?**

Yo creo que sí. Tal vez podríamos mejorar un poco, pero sí creo yo que lo podrían usar menos, no ve tanto, pero si lo usa.

9. **¿Según su opinión, como sería un manejo adecuado de estos recursos en el hogar?**

Con un tiempo estipulado y un horario. Además, para que pueda usar el iPad, se le debe poner la clave, que él no la sabe solo nosotros.

**10. ¿Consideran que la tecnología ha cambiado la forma de interactuar y relacionarse de las personas?**

Sí, definitivamente. A nosotros nos sirve mucho mandar un mensaje y se nos facilita más podernos comunicar, incluso con personas que no viven en el país. Ahora en familia se comparte de una manera diferente que antes. Uno no se puede escandalizar del uso de la tecnología, solamente es de saberla utilizar.

**Anexo 5. Guía de entrevista a Familia 3:**

**1. ¿Cuál es su opinión sobre el uso que se le da a la tecnología en la actualidad?**

La tecnología la tienes que usar, entonces al inicio yo también tenía que poner límites con toda la tecnología que tienes en tu casa. Es un medio que tienes que saber usar, pero también la gente abusa para poder usarlo. Es un aislamiento total familiar, lo ideal es entender cuándo tiene cada cosa su espacio. Es saber tener las herramientas y poderlas usar. Y también considero que se trata de fomentarles la confianza. Si creo que la tecnología ha venido a imponerse como un sustituto para la buena comunicación.

**2. ¿En su hogar, considera que lo utilizan mucho o poco?**

Es una lucha constante, porque no podés sacarlos del mundo ni estar en contra la tecnología. Yo tengo otro factor interesante, que es que el papá de mis hijos le encantan los juegos de video, es su hobby desde pequeño y en la casa hay un cuarto específico para los video juegos. Pero también mi esposo les permite usar la tecnología en los momentos que él considera adecuada. Lo que la colonia permite es poder salir a la calle. El premio real es poder salir a la calle a jugar.

**3. ¿Ustedes como padres, en qué momentos utilizan la tecnología y por qué razones?**

En mi caso por mi trabajo es full, yo vivo con iPad, celular y computadora en todo momento, por los niños y por mi esposo. Tengo redes sociales, pero no las uso, solamente para mantenerme en comunicación con amigas que viven fuera del país, pero nunca las voy a utilizar para publicar mis cosas personales. Es

casi imposible por mi trabajo poder desconectarme de los aparatos tecnológicos por mi trabajo.

4. **¿A qué edad sus hijos comenzaron a utilizar recursos tecnológicos?**

La mayor quizás como a los 8-10 años y los gemelos quizás como a los 6 años. Siempre jugaron entre sí, no fueron de esos bebés que usan la tecnología desde muy temprana edad.

5. **¿Qué lo motivó a sus hijos a utilizar estos recursos? ¿Qué aparatos aprendieron a utilizar primero?**

Creo que los celulares, siempre el de mamá o papá. No hemos sido muy consentidores nosotros como papá, porque son de uso personales los celulares nuestros. Y nos motivó a darles celulares propios en ciertas ocasiones para mantenerme en contacto con ellos, por seguridad. Tienen un celular para usarlo en emergencias, no lo agarran si yo no los dejo.

6. **¿Observan cambios en el comportamiento de sus hijos al usar aparatos tecnológicos?**

Cuando veo que están muy clavados, se los quito sin pedirles permiso. Es más, un pleito entre ellos, para ver quien lo usa primero porque cada uno tiene media hora para poder usarlo cada uno.

7. **¿Existe alguna regulación sobre el uso de la tecnología? ¿Tiene algún horario o reglas con respecto al uso?**

A veces, no hay un horario fijo porque en la medida de lo posible es mejor que no jueguen, porque sino lo piden es mejor porque ni lo usan. Solo es cuando ellos lo piden, que mi esposo pone reglas para poderlos usar, porque él sabe qué les permite usar y qué juegos. Las reglas que les pone para usarlas son si ya hicieron sus tareas y ya comieron, pueden jugar lo más una hora para después poder ir a jugar.

8. **¿Han visto o consideran que hacen un uso adecuado de los aparatos tecnológicos?**

Si, cada vez lo vamos manejando mejor. Estamos aprendiendo a conocer que cosas les hacen falta según la etapa que están ahorita cada uno.

9. **¿Según su opinión, como sería un manejo adecuado de estos recursos en el hogar?**

No podés cohibirlos, es más de concientizarlos. Es una media, porque es de una etapa de aceptación a la tecnología. Ellos mismos dicen ya no, mejor voy a ir a jugar afuera.

**10. ¿Consideran que la tecnología ha cambiado la forma de interactuar y relacionarse de las personas?**

Totalmente, como todo el problema es el usuario porque la tecnología me sirve muchísimo para todo. Es mucho más fácil poder mandar un mensaje para mí, para poder comunicarme con otras personas. Dando el peso a lo que debe tener peso.

**Anexo 6. Guía de entrevista a Profesional:**

**1. ¿Nos podría brindar su opinión profesional sobre el uso de recursos tecnológicos en la niñez?**

Yo creo firmemente en que la metodología a la hora de irle enseñando que por lo menos el primer acercamiento a un juguete menos hace el juguete mas hace la mente del niño. Así al darle cosas tecnológicas desde muy pequeño lo limitas en su aprendizaje ya que todo lo que aprende a hacer es apretar un botón. Si recibe mucha estimulación visual y aprendizaje de procesos cognitivos, pero deben hacer momentos asignados y horarios específicos, el problema es que ahora es una salida de los padres para que se calmen. Hay niños que dentro de terapia sienten esa necesidad de ver su celular cada 10 minutos y debe manejarse esa negociación, cosa que no se daba antes.

**2. ¿Dentro de su área de trabajo ha identificado algún impacto negativo del uso de estos recursos? ¿ha trabajado con casos de adicción o uso excesivo de estos aparatos?**

He trabajado con un niño de 7 años que era demasiado violento porque imitaba todo lo que sus juegos hacían, dañaba los juguetes y tuvo problemas con su voz porque intentaba hacer todos los sonidos que hacia el juego.

Así mismo una niña de 11 años que se le quito el celular porque sacaba malas notas y le distraía mucho, por ellos vino y le quito el celular a la empleada. Ya es una actitud que sobre pasa la necesidad de extrañar algo.

**3. ¿A qué edad considera adecuado que los niños tengan contacto con aparatos tecnológicos?**

Tener contacto está bien, y puede ser a cualquier edad. Pero debe enseñarles a usarlos, debe haber contrato previo, además que el aparato no debe ser de él ese es un gran problema que los regalan y no está bien. El niño debe de aprender que es un aparato de la casa o de los papas y que puede usarlo cuando le toca en su horario

porque los padres así lo han decidido. Incluso es correcto que sea de ellos hasta que se lo ganen o puedan comprarlo y aun así los padres deben establecer que ellos limitaran el tiempo adecuado de uso.

**4. ¿Cómo cree que están afectando el manejo emocional de los niños el uso desmedido de tabletas, consolas y teléfonos inteligentes?**

Primero por el tipo de juegos pueden transmitirles ideas erróneas como excesivas violencias, desde el vestuario da patrones a la cabeza que no son de acuerdo a la realidad. Van buscando compensar las cosas que no tiene físicamente con un aparato como que no tienen a su papá, pero le dio un aparato, representa un vacío. Yo creería que un niño que está en constante contacto tecnológico va a ser más fácil que el niño encuentre substitutos y encuentre esa compañía.

**5. ¿En su opinión, como es el uso que le dan a los recursos tecnológicos en los hogares salvadoreños? ¿Considera que estos recursos pueden ser un factor de desintegración o desapego en la familia?**

Se usa como un descanso para los padres, entonces se los dan para quitárselos de encima. Cuando salen quieren que el niño no moleste y es más fácil darle algo al niño, es una facilidad el uso que se le está dando para entretenerlo. El uso prolongado va creando niños con dificultades de relaciones interpersonales y no aprenden a interactuar o normas sociales.

**6. ¿Cuál es el promedio de tiempo adecuado de uso de aparatos tecnológicos?**

Depende de las edades. Debería de ir cambiando a cada edad. Creería que de 2 a 3 años lo más son 10 minutos, 4 a 6 unos 15 minutos entre 2 a 3 veces a la semana. El punto es que los niños no sientan la necesidad, que no estén esperando eso y que no sepan cuando les toca para que no sea una dependencia. De 7 a 10 que ya hay más razonamiento los fines de semana unos 20-30 minutos.

**7. ¿Nos podría mencionar patrones conductuales y qué cantidad de tiempo de uso es considerado como adicción a la tecnología?**

Se habla de una adicción cuando interfiere en 2 áreas de tu vida por qué no sueltan el aparato es una medida bien concreta.

**8. ¿Se podría medir y graduar distintos niveles de uso, desde el uso normal hasta el excesivo? ¿Qué estrategias se pueden proponer para cada nivel?**

Depende del niño, la atención igual un niño no puede mantenerla tanto tiempo. Es trabajo de los padres darles opciones porque cuando están pequeños se van a jugar con cualquier cosa, la dependencia surge cuando están condicionados a pedir los aparatos porque eso le enseñaron a hacer. Sin embargo, una hora es un uso excesivo.

**9. ¿Conoce sobre literatura o estudios que se lleven a cabo en otros países sobre este fenómeno?**

No realmente, no se me viene nada a la mente.

**10. ¿En su opinión que propuestas y estrategias serían adecuadas en el hogar para retirar la tecnología a un nivel adecuado?**

Planificado, no una cosa que es un alivio o porque ni modo. Se les deben de poner horarios y explicarles que van a jugar y por qué. Si va planeado puede hasta unirte con tu hijo al hacerlo juntos. Se puede hacer mucho bien si se aprende a usarlo.

**Anexo 7. Brochure.**

<p><b>PADRES, HIJOS Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>VEÍSTANOS EN:</b></p> <p>HTTP:// UNOADECUADOCOLATECNOLOGIAENLA INFANCIA.ELDOPOT.COM//</p>	
 <p>LA VULNERABILIDAD Y RECEPTIVIDAD DE LOS NIÑOS AL AMBIENTE ES MAYOR POR LO QUE APRENDEN RÁPIDAMENTE DE LO QUE VEN Y JUEGAN. AL NO HABER LLEGADO A SU DESARROLLO MÁXIMO NO LOGRAN DISCERNIR DE JUEGOS POSITIVOS O NEGATIVOS, ELEGIR CONTENIDOS O PROGRAMAS.</p> <p>TENIENDO CONSECUENCIAS SOBRE COMO LOS NIÑOS APRENDEN A MANEJAR SUS EMOCIONES A LARGO PLAZO YA QUE EL USO DEMEDIADO INHIBE SU HABILIDAD PARA REGULARSE O SE AL MOMENTO OUI SE EL PADRE NEECEITA CONTROLARLE LE ENTREGA UN APARATO NO HAY APRENDIZAJE DE ADAPTACIÓN.</p> <p>LA TECNOLOGÍA, ENTREGA CIERTO ALIVIO AL MANTENER A LOS NIÑOS OCUPADO Y SER HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE. SIN EMBARGO ES NECESARIO CONSERVAR EN EL TIEMPO QUE NUESTROS HIJOS INVIEREN EN FRENTE A UNA PANTALLA, QUE TIPOS DE JUEGOS FRECUENTA, LAS RELACIONES SOCIALES QUE ESTABLECEN Y MÁS IMPORTANTE.</p>	<p><b>¿CÓMO IDENTIFICAR SI NUESTROS NIÑOS ESTÁN ADOPTANDO CONDUCTAS NEGATIVAS E INVIRTIENDO MUCHO TIEMPO FRENTE A UNA PANTALLA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CUANDO ESTÁN FRENTE A UN DISPOSITIVO SE VU ELV EN MENOS RECEPTIVO A OBEDECER O ACATAR ÓRDENES.</li> <li>• ACTITUDES DESAFIANTE A LA AUTORIDAD DE ALGUNA FIGURA PATERNA O AMBAR.</li> <li>• PATRONES CONDUCTUALES NEGATIVOS COMO IRA, MEDO, VIOLENCIA.</li> <li>• ALIENACIÓN DE SITUACIONES SOCIALES O CASI COMPLETAMENTE POR UTILIZAR UN DISPOSITIVO.</li> <li>• BERRINCHES AL MOMENTO DE RETIRAR EL APARATO, ACOMPAÑADOS DE LLANTO E IRA EXCESIVA REPETITIVAMENTE.</li> </ul> 	 <p><b>RECOMENDACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ FIJAR UN TIEMPO LÍMITE DE USO, CON UN HORARIO ESTABLECIDO, QUE SE VA DE ACUERDO A LA EDAD DE CADA NIÑO O NIÑA Y SU ESTADO DE DESARROLLO.</li> <li>⇒ ACORDAR SEVIVO AL USO EL TIEMPO QUE SE LE DEDICARÁ Y LOS HORARIOS ESPECÍFICOS DE USO DE LOS APARATOS TECNOLÓGICOS.</li> <li>⇒ DETERMINAR QUE SE DEBE PARAR EL MISMO TIEMPO JUGANDO Y ESTANDO CON SUS AMIGOS O HERMANOS.</li> <li>⇒ INSISTIR EN QUE SI NECESITAN USAR LA COMPUTADORA CON ACCESO A INTERNET PARA REALIZAR ACTIVIDADES SE CLARISE DEBE LISTAR SE A QUE SU USO SEA SÓLO PARA ESTO.</li> <li>⇒ PRIORIZAR LOS MOMENTOS EN FAMILIA ANTES QUE USAR LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.</li> <li>⇒ TENER UNA TABLET ADEL HOGAR CON TIEMPO DE USO ESTABLECIDO.</li> </ul>

## Anexo 8. Blog.

¿Cómo usar la Tecnología de manera adecuada con mis hijos?

lunes, 30 de mayo de 2016

Se debe saber en qué momentos es necesario intervenir en el uso excesivo de la tecnología, cómo evitar su uso excesivo y cómo prevenir su adicción o dependencia. Las recomendaciones van dirigidas a los padres de familia, maestros y profesionales que estén interesados en el tema. Ya que es un tema que debe ser más estudiado en el país, se deben aplicar más técnicas con trabajo de campo y se deben empezar a desarrollar estrategias de atención. El tema que debe estar en la agenda de los psicólogos porque estamos en medio de un mundo globalizado, que necesita estarse actualizando constantemente. Primero se hablará a cerca de los factores que son indicadores del uso excesivo de la tecnología en los niños.

**En qué momentos es necesario intervenir cuando se da un uso excesivo de la tecnología:**

- Cuando el tiempo gastado en tecnología consume completamente el que debería emplear para otras actividades.
- Cuando abandona otros entretenimientos que solían ser divertidos para los niños, como jugar con los hermanos, sus amigos o salir a jugar a la calle.

Archivo del blog

- ▼ 2016 (1)
  - ▼ mayo (1)
    - Se debe saber en qué momentos es necesario intervenir...